

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кособродский профессиональный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 История**

По профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного  
строительства

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум»

Разработчик: Макарова Наталья Сергеевна – преподаватель ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....12
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....39
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....40

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> </li> </ul>	соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p><b>ПРБ 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПРБ 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку</li> </ul>	<p><b>ПРБ 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными</p>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в</li> </ul>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.</b>
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла
ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки
ПК 1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
<b>ВД 2</b>	<b>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</b>

ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4	Выполнять дуговую резку различных деталей.
ПК 2.5	Контролировать с применением измерительных инструментов сваренные конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
ПК 2.6	Исправлять дефекты РД сваркой (наплавкой).
<b>ВД 3</b>	<b>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.</b>
ПК 3.1	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.2	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>124</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект (да/нет)*</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация**</b>	<b>2</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ (10 класс)</b>		<b>23</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке	<b>2</b>	<b>1</b>  ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>4</b>	
1.1. Мир накануне Первой мировой войны	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</i>  Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление	<b>2</b>	<b>1</b>  ОК 02 ОК 05 ОК 06

	ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины</i> . Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей</i> . Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №1:</b> Первая мировая война.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.</b>			<b>13</b>	
2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социальноэкономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социальнополитические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.5.Международные отношения в 1930-е гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02

	Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.			OK 05 OK 06
2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	<b>2</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 05 OK 06
2.7. Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Повторение и обобщение	<b>1,2</b>	<b>1</b>	OK 02 OK 05 OK 06
<b>Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.</b>			<b>5</b>	
3.1. Начало Второй мировой войны	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	<b>1,2</b>	<b>1</b>	OK 02 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Вторая мировая война. Директива № 21. План Барбаросса.	<b>2</b>	<b>1</b>	OK 02 OK 05 OK 06
3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	

итоги Второй мировой войны	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	1	OK 02 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие №4:</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2	1	OK 02 OK 05 OK 06
3.3. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1	
	Повторение и обобщение	1,2	1	OK 02 OK 05 OK 06
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ</b>			<b>45</b>	
<b>Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.</b>			<b>14</b>	
1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	1	OK 02 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Россия в 1900–1916 гг.	2	1	

1.2.Россия в Первой мировой войне	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.3.Российская революция. Февраль 1917 г.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.4.Российская революция. Октябрь 1917 г.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	<b>1,2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.5.Первые революционные преобразования большевиков	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.			
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Революции в России начала XX столетия	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.6. Гражданская война	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Гражданская война	<b>1,2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны			
1.9. Наш край в 1914–1922 гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.10. Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Повторение и обобщение	<b>1,2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>			<b>17</b>	
2.1. СССР в 20-е годы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа. Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность . Дипломатические конфликты с западными странами.	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях			
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Политика «военного коммунизма» и НЭП <b>Практическое занятие № 10:</b> Декреты советской власти	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Тема: Садово-парковое и ландшафтное строительство в СССР в период построения и укрепления социалистического общества (1917-1941 гг.)	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 1.7
2.2.«Великий перелом». Индустриализация	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.3.Коллективизация сельского хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.4. СССР в 30-е годы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советскогерманский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советскофинляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>			
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы		<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.5.Наш край в 1920–1930-е гг	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Публичное выступление с сообщениями.	<b>3</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.6.Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Повторение и обобщение	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>			<b>14</b>	
3.1.Первый период войны	<b>Содержание</b>	<b>Уровень</b>	<b>4</b>	

		<b>освоения</b>		
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 12:</b> Вторая мировая война. Директива № 21. План Барбаросса	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
3.2. Коренной перелом в ходе войны	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 13:</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05

				ОК 06
3.4.Наука и культура в годы войны	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.		<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
3.5.Окончание Второй мировой войны	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 14:</b> Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Тема: Садово-парковое и ландшафтное строительство в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4
3.6.Наш край в 1941–1945	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	

гг.	Публичное выступление с сообщениями.	<b>3</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
3.7. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	
	Повторение и обобщение	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА (11 класс)</b>			<b>23</b>	
Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>			<b>6</b>	
1.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Европейского союза			
	<b>Практическое занятие № 15:</b> США во второй половине 20 – начале 21 вв.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.2.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 16:</b> Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в</b>			<b>8</b>	
2.1.Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально освободительные движения в Юго Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма			
	<b>Практическая работа № 17:</b> Развитие ведущих стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.		<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.2.Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабоизраильских войн, революции в Иране		<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическая работа № 18:</b> Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.3.Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины		<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическая работа № 19:</b> Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.		<b>1</b>	ОК 02 ОК 05

XXI в.	Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке			OK 06
	<b>Практическая работа № 20:</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	OK 02 OK 05 OK 06
2.5.Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1	
	Повторение и обобщение	2	1	OK 02 OK 05 OK 06
<b>Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>			<b>4</b>	
3.1.Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	1	OK 02 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие №21:</b> Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	2	1	OK 02 OK 05 OK 06
3.2.Международные отношения в 1990-е –	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		

2023 г	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	2	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №22:</b> Международные отношения в 1990-е – 2023 г	2	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>			<b>4</b>	
4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	2	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №23:</b> Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
4.2. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Глобальные проблемы современности		1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
4.3. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Повторение и обобщение		1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>			<b>42</b>	
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России	2	1	ОК 02

	1945 года – начала XXI века			ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.</b>			<b>24</b>	
1.1. СССР в послевоенные годы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.		<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическая работа №24:</b> СССР в послевоенные годы. <b>Практическая работа №25:</b> СССР в послевоенные годы. <b>Практическая работа №26:</b> СССР в послевоенные годы.	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.2. СССР в 1953–1964 гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект	<b>1,2</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>			
	<p><b>Практическая работа №27:</b> Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.  <b>Практическая работа №28:</b> Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.  <b>Практическая работа №29:</b> Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.  <b>Практическая работа №30:</b> Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.</p>	2	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Тема: Садово-парковое и ландшафтное строительство в СССР в 1953–1964 гг.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4</p>
1.3.СССР в 1964–1985 гг	<p><b>Содержание</b></p>	<b>Уровень освоения</b>		
	<p>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социальноэкономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p><b>Практическая работа № 31:</b> Особенности идеологии, национальной и социальной экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p><b>Практическая работа № 32:</b> СССР в 1960 – 1900-е гг. : характерные черты общественно-политического и экономического развития.</p>	2	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>          Тема: Садово-парковое и ландшафтное строительство в СССР в 1964–1985 гг.</p>	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 1.7
1.4.СССР в 1985–1991 гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социальноэкономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная</p>	2	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.			
	<b>Практическая работа № 33:</b> СССР в период перестройки. <b>Практическая работа № 34:</b> Ликвидация СССР и образование СНГ.	2	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Тема: Садово-парковое и ландшафтное строительство в 1985–1991 гг.	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 1.7
1.5. Наш край в 1945–1991 гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Публичное выступление с сообщениями.	2	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.6.Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Обобщение и повторение	2	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>			<b>17</b>	
2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и	2	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>			
	<p><b>Практическая работа № 35:</b> Локальные национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p><b>Практическая работа № 36:</b> Формирование новой российской государственности в 1990 –е гг. XX века: этапы и особенности политического процесса.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2.2. Россия в XXI веке	<p><b>Содержание</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.</p>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системемировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние

	с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев			
	<p><b>Практическая работа № 37:</b> Россия в XXI веке «Россия сегодня»</p> <p><b>Практическая работа № 38:</b> Россия в XXI веке «Россия сегодня»</p> <p><b>Практическая работа № 39:</b> Россия в XXI веке «Россия в сфере международных отношений»</p> <p><b>Практическая работа № 40:</b> Россия в XXI веке «Россия в сфере международных отношений»</p> <p><b>Практическая работа № 41:</b> Россия в XXI веке «Культура сегодня».</p> <p><b>Практическая работа № 42:</b> Россия в XXI веке «Культура сегодня».</p> <p><b>Практическая работа № 43:</b> «Глобальные проблемы современного мира»</p> <p><b>Практическая работа № 44:</b> Россия в XXI веке «Глобальные проблемы современного мира»</p> <p><b>Практическая работа № 45:</b> Россия в XXI веке «Основные направления развития инноваций в России»</p> <p><b>Практическая работа № 46:</b> Россия в XXI веке «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»</p>	<b>1,2</b>	<b>10</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
2.3.Наш край в 1992–2022 гг.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Публичное выступление с сообщениями.	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
2.4.Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Подведение итогов по курсу История России 1945-начало XXI	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02

века»	века			OK 05 OK 06
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>136</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в</p>		
---	--	--

современном мире.		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите</li> </ul>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</li> </ul> <p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> </ul>	<p>гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--

### Список литературы и источников.

1. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века: учебник ( в2 частях) / В. Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Министерство России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-496 с.: ил
2. История России, 1914 год — 1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Министерство России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-464 с.: ил
3. История России, 1945 год — начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Министерство России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-416 с.: ил