**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение «Кособродский профессиональный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по программе подготовки специалистов 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (специалист лесного и лесопаркового хозяйства, лесовод, тракторист)**

р.п. Красный Октябрь

 2022г.

**.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Содержание**  |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство ( специалист лесного и лесопаркового хозяйства, лесовод, тракторист)  |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г № 450; Профессиональный стандарт "Инженер по лесоиспользованию", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. N 556н Профессиональный стандарт "Егерь", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. N 457н  |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике  |
| Сроки реализации программы  | на базе основного общего образования в очной форме 3 года 10 месяцев 2022-2026гг |
| Исполнители программы  | Заместитель директора по УВР- Лябова Н.А., классные руководители учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующая филиалом – Игнатова Н.Ю., педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог Орлова Е.А., члены Студенческого совета, воспитатели общежития, библиотекарь, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей  |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания**  |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1**  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2**  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3**  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4**  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5**  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6**  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7**  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8**  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас- | **ЛР 9**  |

|  |  |
| --- | --- |
| ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10**  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11**  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12**  |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,** **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**  |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13**  |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14**  |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15**  |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности  | **ЛР 16**  |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии  | **ЛР 17**  |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**  |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению  | **ЛР 18**  |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом и регионом  | **ЛР 19**  |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | **ЛР 20**  |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости  | **ЛР 21**  |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**  |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | **ЛР 22**  |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышлен- | **ЛР 23**  |
| ной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам  |  |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания, определенные субъектами** **образовательного процесса**  |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение  | **ЛР 24**  |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности  | **ЛР 25**  |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики  | **ЛР 26**  |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности  | **ЛР 27**  |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины**  | **Код личностных результа-****тов реализации программы воспитания**  |
| Русский язык  | **ЛР 5**  |
| Литература  | **ЛР 5**  |
| Иностранный язык  | **ЛР 8**  |
| Математика  | **ЛР 4** **ЛР 5**  |
| История  | **ЛР 8**  |
| Физическая культура  | **ЛР 9**  |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | **ЛР 3**  |
| Астрономия  | **ЛР 9**  |
| Информатика  | **ЛР 10**  |
| Естествознание  | **ЛР 4 ЛР 10**  |
| Обществознание  | **ЛР 8**  |
| Родная литература  | **ЛР 5**  |
| Основы философии  | **ЛР 17**  |
| Психология общения  | **ЛР 7**  |
| Социальная адаптация и профессиональное самоопределение  | **ЛР 16**  |
| Основы мировых религиозных культур  | **ЛР 8**  |
| Экологические основы природопользования  | **ЛР 14** **ЛР 16**  |
| Геодезия  | **ЛР 15** **ЛР 24**  |
| Ботаника  | **ЛР 15** **ЛР 17**  |
| Почвоведение  | **ЛР 15** **ЛР 16**  |
| Дендрология и лесоведение  | **ЛР 15** **ЛР 16**  |
| Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц  | **ЛР 16** **ЛР 17**  |
| Основы древесиноведения и лесного товароведения  | **ЛР 15** **ЛР 16** **ЛР 24**  |
| Основы устройства тракторов и автомобилей  | **ЛР 24** **ЛР 26** **ЛР 27**  |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | **ЛР 2 ЛР 27**  |
| Правовые и организационные основы государственного управления лесами  | **ЛР 2** **ЛР 16** **ЛР 24** **ЛР 27**  |
| Экономика организации и менеджмента  | **ЛР 21** **ЛР 23** **ЛР 27**  |
| Охрана труда  | **ЛР 9**  |
| Безопасность жизнедеятельности  | **ЛР 9**  |
| Технологии бережливого производства  | **ЛР 10** **ЛР 16**  |
| ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению  | **ЛР 13-17** **ЛР 22** **ЛР 23**  |
| ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов  | **ЛР 13-17** **ЛР 18-20**  |
| ПМ.03 Организация использования лесов  | **ЛР 13-16**  |
| ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации  | **ЛР 13-16** **ЛР 22** **ЛР 23**  |
| ПМ.05 Выполнение работ по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», 19203 «Тракторист»  | **ЛР 27**  |

 **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граж-

дан;

* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотно-

сти, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Организовать воспитательную деятельность призваны все подразделения техникума. Система работы педагогов и кураторов учебных групп включает в себя диагностику, планирование, организаторскую и коммуникативную деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента. Она ведется через творческий союз преподавателей и обучающихся, предметные цикловые комиссии, студенческий Совет, комиссию по профилактике асоциальных явлений, Совет общежития, библиотеку, центр компьютерных и информационных технологий, кружки, секции, клубы, творческие студенческие объединения и социально активную волонтёрскую деятельность. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

* специализированные центры компетенций
* учебные мастерские
* учебные аудитории
* лаборатории
* учебные и тепличные мини-хозяйства
* библиотеки (с использованием интернета)
* Дискуссионная интерактивная площадка
* актовые залы
* спортзалы
* стадион
* тренажерные залы
* мини-спортплощадки
* студенческие общежития
* музей
* специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.)

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);  дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры и др.)