

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДП.03 БИОЛОГИЯ**  
общеобразовательного цикла  
программа подготовки квалифицированных рабочих ,служащих  
43.01.09 Повар, кондитер

Р. п. Красный Октябрь 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.03 «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум»

Разработчик: Щипкова Елена Владимировна – преподаватель ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум».

Рекомендовано к использованию:  
Протокол заседания методической  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин

№ 1 от 28 августа 2017г.

Председатель методической  
комиссии Щербакова Н.Н.

Согласована:

Заместитель директора по УПР  
Фаркова С.В.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Биология»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля-программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина «Биология» является профильной общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

- роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии

Современных технологий;

- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей

развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

· **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

· **метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных способностей к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

#### **Предметные результаты**

освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Объем образовательной нагрузки обучающегося -82 часа, в том числе:

Всего занятий – 72 часов.

## 72. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Объем образовательной нагрузки	<b>82</b>
Всего занятий	<b>72</b>
в том числе:	
- теоретического обучения	58
-практических занятий	14
-консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1,2 семестры)- 4 часа	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Объект изучения биологии— живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	
	Сущность жизни и свойство живого. Биологические системы как предмет изучения биологии.	1	
Тема 2. Учение о клетке.	<b>Содержание:</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
	Химическая организация клетки. Молекулярные основы жизни	1	
	Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	1	
	Органические вещества. Белки и их функции. Биополимеры.	2	
	Углеводы. Фотосинтез, хемосинтез. Энергетический обмен	1	
	Нуклеиновые кислоты. АТФ .	1	
	Жиры, липоиды.	1	
	Клеточная мембрана, цитоплазма.	2	
	Ядро. Клетки прокариот и эукариот. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Биосинтез белка. Пластический обмен. <i>Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке</i>	2	
	Органоиды клетки.	2	
	Вирусы, борьба с вирусными заболеваниями.	1	

	Основные положения клеточной теории. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Цитология, методы цитологии.	1	
	Митоз. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Соматические и половые клетки.	1	
	<b>Практическая работа:</b> Строение функции клеток.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	2	
	Контрольная работа.	1	
Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Бесполое размножение организмов. Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.	2	
	Половое размножение организмов. Мейоз. <i>Способы размножения у растений и животных.</i>	2	
	Развитие организмов и окружающая среда. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i>	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i>	1	
	<b>Практическая работа</b> :Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	
Тема 4. Основы генетики и селекции.	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Основы селекции. Гибридологический метод изучения наследственных признаков. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика.	1	
	Первый закон Менделя.	1	
	Второй закон Менделя.	1	

	Третий закон Менделя.	1	
	Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Наследственность и изменчивость организмов. Генотип и среда	1	
	Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.	1	
	Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1	
	Основные методы селекции. Гибридизация и отбор.	1	
	Биотехнология. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии. Биобезопасность.	1	
	Практическая работа. Выявление источников мутагенов в окружающей среде.	1	
	Практическая работа. Составление простейших схем скрещивания.	1	
	Практическая работа. Решение элементарных генетических задач.	1	
	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1	
	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
Тема 5. Учение об эволюции органического мира.	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка	1	
	Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	
	Вид, его критерии.	1	
	Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.	1	
	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.	1	
	<i>Синтетическая теория эволюции.</i> Свидетельства эволюции живой природы.		

	Микроэволюция и макроэволюция.		
	Результаты эволюции: многообразие видов. Принципы классификации, систематика.	1	
	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	
	<b>Практическая работа.</b> Описание особей вида по морфологическому критерию;	1	
	Практическая работа. Выявление приспособлений организмов к среде обитания	1	
	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого.	1	
	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Основные этапы эволюции	1	
	Практическая работа. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека	1	
	Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.	1	
	<b>Содержание:</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
Тема 7. Взаимоотношения организмов и среды.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов.	1	
	Видовая и пространственная структура экосистем. Биогеноценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1	
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.	1	
	Причины устойчивости и смены экосистем.	1	
	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	1	
	Практическая работа. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности	1	
	Практическая работа. Решение экологических задач. Анализ и оценка	1	

	последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.		
	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Закономерности существования биосферы. <i>Круговороты веществ в биосфере.</i>	1	
	<i>Эволюция биосферы.</i> Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Проблемы устойчивого развития.	1	
	Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	1	
Тема 8. Бионика	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Понятие бионики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами	<b>1</b>	
	Принципы организации организмов. <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.</i>	<b>2</b>	
Консультации		<b>6</b>	
Дифференцированный зачет		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программы дисциплины «Биология» имеется учебный кабинет «Биология».

Комплект учебной мебели кабинета состоит из посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, учебной доски, шкафов для хранения учебного оборудования.

Оборудование учебного кабинета:

рабочая доска, стенды,

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Средства обучения:

Пособие по делению клеток (магниты),

наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки – задания, тесты, раздаточный материал).

Плакатные средства:

«Деление клетки», « Загрязнения среды», «Межвидовые отношения»,

« Строение клетки», « Законы Менделя (магниты).

#### **3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

##### **Перечень учебных изданий**

Основные источники для студентов:

Каменский А.А., Биология 10-11 кл.: Для общеобразоват. Учреждений./ А.А.Каменская, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.-3\_е изд.,стер.-м.: Дрофа, 2013

Дополнительные источники:

Захаров В.Б. Общая биология: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений./ В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин-М.; Дрофа, 2008,353 с.;ил

Захаров В.Б. Общая биология: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений./ В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин-2-е изд, стер-М.; Дрофа, 2008

Ботаника: учебник для студ. Образоват. Учреждений сред.Проф. Образования/ А.С.Радионова и др..-5-еизд, стер.-М.: Издательский центр «Академия». 2013,-28

Ботаника: учебник для студ. Образоват. Учреждений сред.Проф. Образования/ А.С.Радионова и др..-5-еизд, стер.-М.: Издательский центр «Академия». 2013,-28

Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2012. Биология. Учебное пособие.-М.; Интнллект –Центр, 2012

Основные источники для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2012. Биология. Учебное пособие.-М.: Интеллект –Центр, 2012

Захаров В.Б. Общая биология: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений./ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин.-М.; Дрофа, 2008, 353 с.; ил

Захаров В.Б. Общая биология: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений./ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин.-2-е изд, стер.-М.; Дрофа, 2008

Ботаника: учебник для студ. Образоват. Учреждений сред. Проф. Образования/

А.С.Радионова и др..-5-е изд, стер.-М.: Издательский центр «Академия». 2013,-28

Каменский А.А., Биология 10-11 кл.: Для общеобразоват. Учреждений./ А.А.Каменская, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.-3-е изд., стер.-м.: Дрофа, 2013

Интернет- ресурсы для преподавателя

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

5. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

7. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

9. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

10. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

17

11. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

### **Методические разработки:**

1. Нормативные документы дисциплины (примерная программа дисциплины, рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, инструкции по технике безопасности, критерии оценок)

2. КОС

3. Материалы для самостоятельного освоения учебных тем программа и методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы.

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии

(компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты обучения</b> (предметные результаты)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Биология":</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе</li> </ul>	<p>Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Экспертная оценка по критериям экзамен</p> <p>Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос). Экспертная оценка по критериям Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания. Экспертная оценка содержания выполненной практического задания с эталонным. Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося во время измерений величин. Экспертная оценка по критериям экзамен</p> <p>Текущий контроль (устный и письменный</p>

<p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>опрос, практико-ориентированное задание, доклад, сообщение, отчет). Экспертная оценка по критериям Текущий контроль (тестирование, домашние наблюдения и исследования, отчет). Формализованное наблюдение за использованием знаний и умений в практической деятельности. Экспертная оценка по критериям экзамен</p> <p>Текущий контроль (устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Формализованное наблюдение за навыками использования Интернет-ресурсов и пр. источников. Экспертная оценка по критериям</p> <p>Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Формализованное наблюдение. Экспертная оценка по критериям экзамен</p>
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
<p>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p> <p>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны, достижений отечественных учёных;</p> <p>- соблюдение правил безопасной деятельности в профессии и быту при обращении с приборами и устройствами</p> <p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

<p>сферы деятельности человека;</p> <p>- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>-корпоративных и локальных информационных сетях. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников</p> <p>-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p>	<p>деятельности;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования</p> <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- демонстрация интереса к достижением науки</p> <p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p> <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> <p>демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения</p>	<p>программы.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных и локальных информационных сетях.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников</p> <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
---	--	---

<p>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>-готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	<p>практических задач;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;</p> <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;</p> <p>-забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<b>метапредметные результаты</b>		
<p>-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>– способность организовывать</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <p>-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач</p> <p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать</p>	<p>Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках различных</p>

<p>сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и</p>	<p>и критически оценивать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы, интерпретирование информации, в том числе передаваемой по каналам средств массовой информации и по Интернету;</p> <p>-Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p>-приобретение начального опыта и навыков исследования практической составляющей дисциплины (связи с профессией и др. отраслями экономики); публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>-демонстрация коммуникативных навыков, готовности выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую</p>	<p>организаций</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>моделирование социальных и профессиональных ситуаций</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, проектов Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, проектов Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций</p>
--	---	---

профессиональных задач;	информацию для выполнения поставленных учебных задач	
-------------------------	--	--