

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.10 ЭКОЛОГИЯ

общеобразовательного цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих ,служащих

43.01.09 Повар, кондитер

Р. п. Красный Октябрь 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.10 «Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум»

Разработчик: Щипкова Елена Владимировна – преподаватель ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум».

Рекомендовано к использованию:

Протокол заседания методической комиссии общеобразовательных дисциплин

№ 1 от 28 августа 2017г.

Согласована:



Заместитель директора по УПР
Фаркова С.В.

Председатель методической

комиссии Щерстобитова Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины Экология является:

- 1) сформировать представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформировать экологическое мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) овладеть умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) овладеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформировать личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформировать способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:** – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить

самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:** – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений эко-логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:** – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Объем образовательной нагрузки -80 часа, в том числе:

Всего занятий – 72 часа,

Консультаций-6 часов.

Промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	80
Всего занятий	72
в том числе:	
-практических занятий	36
-консультаций	6
Промежуточная аттестация	2
Контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированно зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	
	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	
1. Экология как научная дисциплина.	Содержание учебного материала	24	2
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. .Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.	2	
	Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	
	Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	

	<p>Практическое занятие :Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности</p> <p>.Практическое занятие: Причины возникновения глобальных экологических проблем –</p> <p>Практическое занятие: Экологические факторы среды и их взаимодействие.</p> <p>Практическое занятие :Абиотические факторы, их влияние на организмы.</p> <p>Практическое занятие: Типы взаимодействия организмов.</p> <p>Практическое занятие: Решение экологических задач.</p> <p>Практическое занятие: Составление пищевых цепей</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	20	2
	<p>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.</p> <p>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.</p> <p>Городская среда Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p> <p>Сельская среда . Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	.		

	.		
	Практическое занятие: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
	Практическое занятие: Экологическая характеристика места жительства и образа жизни.	2	
		2	
	Практическое занятие: Экологическая характеристика жилища человека как искусственной экосистемы	2	
	Практическое занятие. :Дороги и дорожное строительство в городе. Контроль за качеством дорог	2	
	Практическое занятие : Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.(семинар)	2	
	.		
3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	12	2
	Возникновение концепции устойчивого развития Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.	2	
	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»	2	
	Устойчивость и развитие Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	
	Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.	2	

	<p>Практическое занятие :Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p> <p>Практическое занятие :Возможность управления водными, лесными и почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - семинар</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
4. Охрана природы	Содержание учебного материала	14	2
	Природоохранная деятельность Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.	2	
	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу	1	
	Природные ресурсы и их охрана Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	2	
	Практическое занятие :Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.	2	
	Практическое занятие: Составление кластера " Природные ресурсы и способы их охраны".	2	
	Практическое занятие: Проблемы водных ресурсов и способы их решения.- семинар	2	
Практическое занятие: Сравнительная характеристика экосистемы и агросистемы своей местности.	2		
Дифференцированный зачет	1		
Итого:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экология

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы дисциплины «Биология» имеется учебный кабинет «Экология».

Комплект учебной мебели кабинета состоит из посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, учебной доски, шкафов для хранения учебного оборудования.

Оборудование учебного кабинета:

рабочая доска, стенды,

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Биология

Основные источники для студентов:

Константинов В.М. «Экологические основы природопользования» учебник для учреждений сред. Проф. Образования/ В.М.Константинов, Ю.Б.

Челидзе.-14-е изд, стер.-М.: Издательский центр « Академия», 2013.-240с

Захаров В.Б. Общая биология: учеб.для 11 кл.общеобразоват. учреждений./

В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин-М.; Дрофа, 2008,353 с.;ил

Захаров В.Б. Общая биология: учеб.для 10 кл.общеобразоват. учреждений./

В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин-2-е изд, стер-М.; Дрофа, 2008

Дополнительные источники:

Ботаника: учебник для студ. Образоват.Учреждений сред.Проф.

Образования/ А.С.Радионова и др..-5-еизд, стер.-М.: Издательский центр «Академия». 2013,-28

Каменский А.А., Биология10-11 кл.: Для общеобразоват.Учреждений./

А.А.Каменская, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.-3_е изд.,стер.-м.: Дрофа, 2013

Интернет-ресурсы

Ecobez.narod.ru - Экология в Интернете - аннотированные ссылки (ecobez.narod.ru)

Ecology.aonb.ru - Экологические ресурсы в Интернете - ссылки на сайте Электронной экологической библиотеки

A-portal.moreprom.ru - Экологический портал ЭКОМИР.

Ecoguild.ru - Гильдия экологов: ссылки на экологические сайты

Ecoindustry.ru - Экология производства : научно-практический портал

Ecoinformatica.srcc.msu.ru "Экологическая информация": Web – ориентированная база данных библиографического типа, где аккумулируются материалы эколого-экономического направления, отвечающие решению двуединой задачи: обеспечение экономического развития с сохранением благополучия окружающей среды как в макроэкономической, так и в микроэкономической деятельности. Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ имени М.В. Ломоносова (НИВЦ)

Esokom.net - сайт для оказания практической помощи специалистам-экологам по оценке влияния объектов жизнедеятельности человека на окружающую природную среду

Ecolife.ru - официальный сайт журнала "Экология и жизнь"

EcologyLife.ru - Экология окружающей среды стран СНГ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; устойчивости и смены экосистем.</p>	<p>Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, решение задач, тестирование.</p>
<p>Решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p>	<p>Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, выполнение практических работ.</p>
<p>Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.</p>	<p>Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, решение задач, тестирование.</p>
<p>Сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, и делать выводы на основе сравнения.</p>	<p>Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, выполнение практических работ.</p>
<p>Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и</p>	<p>Подготовка сообщений, составление рефератов, докладов. Устные и письменные ответы, решение задач, выполнение</p>

<p>человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.</p> <p>Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.</p> <p>Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение</p>	<p>лабораторных и практических работ</p> <p>Тестирование, подготовка рефератов</p> <p>Подготовка сообщений, составление рефератов, докладов. Устные и письменные ответы, решение задач, выполнение лабораторных и практических работ.</p> <p>Подготовка сообщений, составление рефератов, докладов. Устные и письменные ответы, решение задач, выполнение лабораторных и практических работ.</p>
---	--

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

• *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• *предметных:*

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энергосбережения и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.