

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.07 ФИЗИКА
общеобразовательного цикла
программа подготовки квалифицированных рабочих ,служащих
43.01.09 Повар, кондитер

Р. п. Красный Октябрь 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.07 «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум»

Разработчик: Шерстобитова Надежда Петровна – преподаватель ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум».

Чащина Надежда Валентиновна – преподаватель ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум».

Рекомендовано к использованию:
Протокол заседания методической
комиссии общеобразовательных
дисциплин
№ 1 от 28 августа 2017г.

Председатель методической
комиссии Мертеджанова Н.П.

Согласована:

Заместитель директора по УПР
Фаркова С.В.



СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих служащих:

«Физика» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются :

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

"Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

-максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 152 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 140 часов,

- консультации 10 часов,

- промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные занятия и практические и контрольные работы	58
Консультации	10
Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания	1	2	
Раздел 1. Механика		34		
Тема 1.1. Кинематика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Относительность механического движения. Система отсчета. Основная задача механики.	1	2	
	2 Траектория, путь и перемещение. Скорость, ускорение.	1		
	3 Равноускоренное и равномерное движения.	1		
	4 Равномерное движение по окружности.	1		
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
1 Решение задач по теме «Кинематика»	5			
Тема 1.2. Динамика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Взаимодействие тел. Законы Ньютона.	1	2	
	2 Следствия из законов Ньютона.	1		
	3 Типы взаимодействий и различные виды сил.	1		
	4 Закон всемирного тяготения. Невесомость.	1		
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
	1 Лабораторная работа №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	1		
2 Решение задач по теме «Динамика»	2			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Механическая работа и мощность.	1	2	
	2 Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2		
	3 Закон сохранения механической энергии.	1		
	4 Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2		
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
1 Лабораторная работа №2: «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил»	1			

	2	Лабораторная работа №3: «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения».	1	
	3	Решение задач по теме «Законы Сохранения в механике»	2	
Тема 1.4. Колебания и волны	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Механические колебания. Период и частота колебаний.	1	
	2	Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.	2	
	3	Механические волны и их свойства.	1	
	4	Звуковые волны.	1	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
	1	Решение задач по теме «Колебания и волны»	2	
	2	Контрольная работа №1: «Механические колебания и волны».	1	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			32	
Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Основы МКТ. Масса и размеры молекул.	1	
	2	Температура.	1	
	3	Энергия теплового движения молекул	2	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
1	Решение задач по теме «Основы МКТ»	2		
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.	2	
	2	Изопрцессы.	2	
	3	Фазовый переход пар-жидкость. Испарение и конденсация.	1	
	4	Насыщенный пар. Влажность воздуха.	1	
	5	Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения	1	
	6	Смачивание, капиллярность.	1	
	7	Кристаллические и аморфные тела.	1	
	8	Механические свойства твёрдых тел.	1	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
	1	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	4	
	2	Лабораторная работа №4: «Измерение относительной влажности	1	

		воздуха»		
Тема 2.3. Основы термодинамики	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	2	
	2	Первый закон термодинамики.	2	
	3	Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.	2	
	4	Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.	1	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
1	Решение задач по теме «Основы термодинамики»	3		
	2	Контрольная работа №2: «Основы МКТ. Термодинамика»	1	
Раздел 3. Электродинамика			46	
Тема 3.1. Электрическое поле	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Электрический заряд. Закон Кулона.	1	
	2	Электрическое поле. Напряженность поля.	1	
	3	Потенциал. Разность потенциалов.	1	
	4	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	1	
	5	Электрическая емкость. Конденсаторы.	1	
<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>				
1	Решение задач по теме «Электрическое поле»	3		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение.	1	
	2	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление.	1	
	3	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	
	4	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.	1	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
1	Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	4		
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Полупроводники.	1	
	2	Полупроводниковые приборы.	1	
Тема 3.4. Магнитное поле	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Магнитное поле. Постоянные магниты.	1	
	2	Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя.	2	

		Электроизмерительные приборы		
		Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Явление электромагнитной индукции.	1	
	2	Самоиндукция. Индуктивность.	1	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
	1	Лабораторная работа №5: «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
2	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2		
Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Переменный ток. Трансформатор.	1	
	2	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1	
	3	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	1	
	4	Резонанс в электрической цепи.	1	
	5	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1	
	6	Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.	1	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
1	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	3		
Тема 3.7. Оптика	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Электромагнитная природа света.	1	
	2	Законы отражения и преломления	1	
	3	Поляризация, дисперсия света	1	
	4	Виды спектров. Спектральный анализ.	1	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
	1	Лабораторная работа №6: «Изучение интерференции и дифракции света»	1	
	2	Решение задач по теме «Оптика»	3	
3	Контрольная работа №3: «Оптика»	1		
Раздел 4.Строения атома и квантовая физика			17	
Тема 4.1. Световые кванты	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Квантовая природа света. Гипотеза Планка.	1	
2	Энергия и импульс фотонов.	1		

	3	Фотоэффект.	1	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
	1	Решение задач по теме «Световые кванты»	4	
Тема 4.2. Атомная физика	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Ядерная модель строение атома. Опыт Резерфорда.	1	
	2	Квантовые постулаты Бора. Принцип действия и использование лазера	1	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
	1	Решение задач по теме «Атомная физика»	4	
Тема 4.3. Физика атомного ядра	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи и дефект массы ядра	1	
	2	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1	
	1	Решение задач по теме «Физика атомного ядра»	2	
Раздел 5. Эволюция Вселенной			10	
Тема 5.1. Эволюция Вселенной	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Строение Солнечной системы.	2	
	2	Планеты.	2	
	3	Эволюция и энергия горения звезд.	1	
	4	Наша галактика - Млечный Путь.	2	
	5	Эволюция Вселенной.	1	
	<i>Лабораторные работы и практические занятия</i>			
	1	Решение задач по теме «Эволюция вселенной»	2	
	1	Консультации	10	
	2	Дифференцированный зачёт: контрольная работа	2	
Всего:152 =82 теории+58практ+10 консульт+2 дифф зачет			152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Физика» имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета физики:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- стенды по технике безопасности 1 ;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- физические приборы.

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика : Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: 11-е изд. - М.; Просвещение, 2010
- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика : Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: 16 изд. - М.; Просвещение, 2011

Дополнительные источники:

1. А. В. Фирсов, Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образоват. Учреждений начального и среднего профессионального образования- 3-е изд. – М. «Академия», 2013г

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.fizika.ru/> - Сайт для преподавателей физики

<http://college.ru/fizika/> - College.ru: Физика

<http://fiz.1september.ru/> - Газета «Физика»

<http://ifilip.narod.ru/> - Информационные технологии в преподавании физики

<http://somit.ru/> - Образовательные анимации для уроков физики

<http://www.e-science.ru/physics> - Портал естественных наук: Физика

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, метод исследования), технологии эвристического обучения (игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные, интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный), письменный опросы (тестирование, доклады, оформление лабораторных работ).

Итоговый контроль предусмотрен в форме дифференцированного зачёта по завершению курса.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения лабораторных и практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений, рефератов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Физика":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль,
<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль,
<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль, - проверка и оценка отчётов по лабораторным работам, - выполнение рефератов и сообщений,
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения решать физические задачи 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения практических работ, - тестовый контроль,

<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	<p>Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестирование</p>
<p>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>Итоговый контроль (дифференцированный зачёт) в форме: итоговой контрольной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.

<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

