

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
программа подготовки квалифицированных рабочих ,служащих
43.01.09 Повар, кондитер

Р. п. Красный Октябрь 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум»

Разработчик: Минина Татьяна Николаевна – преподаватель ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум».

Рекомендовано к использованию:
Протокол заседания методической
комиссии общеобразовательных
дисциплин
№ 1 от 28 августа 2017г.

Председатель методической
комиссии Исраханбетова Н.Н.

Согласована:
Заместитель директора по УПР
Фаркова С.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 43.01.09 Повар, кондитер

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы формируются **личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык" (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки – 183 часа, в том числе:

Всего занятий – 171 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	183
Всего занятий	171
в том числе:	
практические занятия	171
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1-4	Английский язык как средство международного общения, роль английского языка в современном обществе. Цели и задачи обучения английскому языку в лицее. Знакомство с учебной и справочной литературой, основными требованиями при изучении языка. Повторение основ фонетики. Открытый и закрытый слог. Транскрипция. Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит. Правила чтения	3	1
1. Основной модуль			128	
Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Содержание учебного материала		9	2
	1	Внешность, характер, личностные качества, профессии. Грамматика: простое нераспространённое предложение, безличное предложение, побудительное предложение		
	2	Моя семья. Взаимоотношения родителей и детей. Грамматика: имя существительное и его функции в предложении		
	3	Встречи с друзьями, свидания, проблемы молодежи. Грамматика: множественное число имён существительных		
Тема 2. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала		10	
	1	Отношения в семье. Грамматика: артикли: определённый, неопределённый, нулевой		
	2	Отношения с друзьями. Грамматика: основные случаи употребления определённого и неопределённого артиклей		
	3	Отношения в студенческом коллективе. Грамматика: употребление существительных без артиклей		
	Содержание учебного материала		10	2

Тема 3. Человек. Здоровье. Спорт. Здоровый образ жизни	1	Человек. Здоровье. Здоровый образ жизни. Грамматика: притяжательный падеж имён существительных		
	2	Олимпийские игры. Грамматика: конструкция There is/ there are		
	Контрольно-проверочное занятие		1	
Тема 4. Город. Деревня. Инфраструктура	Содержание учебного материала		11	2
	1	Город. Деревня. Окружающая среда. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, объектный падеж		
	2	Окружающая среда. Транспорт. Грамматика: указательные местоимения this/these, that/those с существительными и без них		
	3	Мой родной город. Местность, где я живу. Грамматика: вопросительные местоимения		
Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала			2
	1	Климат. Погода. Грамматика: неопределённые местоимения some, any no, every		
	2	Окружающая среда. Грамматика: неопределённые местоимения и их производные		
	3	Экологические катастрофы. Грамматика: неопределённые местоимения и их производные		
Тема 6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		10	
	1	Великие ученые и их открытия. Грамматика: имена прилагательные и их степени сравнения		
	2	Гаджеты. Бытовые приборы. Грамматика: степени сравнения имён прилагательных, исключения из правил		
	Контрольно-проверочное занятие		1	

Тема 7. Повседневная жизнь. Условия жизни	Содержание учебного материала		11	2
	1	Мой рабочий день. Грамматика: понятие глагола, глагол-связка to be		
	2	Моя учеба. Грамматика: модальные глаголы		
	3	Мой дом, моя квартира. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты		
	4	Покупки. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление презентации «Мой дом - моя крепость»				
Тема 8. Досуг.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Свободное время, досуг. Грамматика: имена числительные: количественные и порядковые		
	2	Хобби. Грамматика: имена числительные many, much, few, little, a few, a little		
	3	Увлечения. Грамматика: имена числительные many, much, few, little, a few, a little		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание письма другу по переписке «Мир моих увлечений»			
Контрольно-проверочное занятие		1		
Тема 9. Новости. Средства массовой информации	Содержание учебного материала		10	2
	1	Средства массовой информации (телевидение). Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple		
	2	Средства массовой информации (радио). Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple		
	3	Средства массовой информации (пресса). Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple		
	4	Средства массовой информации (Интернет). Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ролевой игры (интервью)				
Тема 10.	Содержание учебного материала		13	2

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	1	На улице. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous		
	2	В магазине. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous		
	3	У врача. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous		
	4	На вокзале. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous		
	5	Выбор профессии. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ролевых игр «У врача», «На вокзале», « В магазине»			
Тема 11. Культурные и национальные традиции. Краеведение. Обычай и праздники	Содержание учебного материала		10	
	1	Праздники, подарки. Праздники Великобритании. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect		2
	2	Обычай, традиции. Праздники США. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect		
	3	Мой любимый праздник. Праздники России. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и написание реферата «Английские традиции»			
Контрольно-проверочное занятие		1		
Тема 12. Государственное устройство. Правовые институты.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Государственное устройство России. Правовые институты России. Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени		
	2	Государственное устройство Великобритании. Правовые институты Великобритании. Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени		

	3	Государственное устройство США. Правовые институты США. Грамматика: предложения со сложными дополнениями		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление проекта «Система государственного правления в России (Великобритании, США)» (на выбор)		7	
2. Модуль Social English			40	
Тема 1. Функциональный язык	Содержание учебного материала		7	2
	1	Выражение согласия, несогласия. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, as though		
	2	Высказывание и запрашивание мнения. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, as though		
	3	Аргументация, контраргументация. Грамматика: страдательный залог		
	4	Просьба о помощи, предложение помощи. Грамматика: страдательный залог		
Тема 2. Организация сферы обслуживания	Содержание учебного материала		8	2
	1	Гостиничный сервис. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты		
	2	Торговля. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты		
	3	Бытовое обслуживание. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты		
	4	Ателье. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ролевых игр «Заказ номера в гостинице», «В магазине», «В ателье» (на выбор)				
Тема 3. Переписка	Содержание учебного материала		8	2
	1	Анкета. Сопроводительное письмо. Грамматика: герундий		
	2	Резюме. Грамматика: герундий		

	3	Факс. Грамматика: герундий		
	4	Электронная почта. Грамматика: слова и словосочетания с формами на -ing		
	5	Реклама. Рекламное письмо. Грамматика: слова и словосочетания с формами на -ing		
	6	Письмо-запрос. Письмо-предложение. Грамматика: слова и словосочетания с формами на -ing		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание резюме. 2. Составление рекламного письма			
	Контрольно-проверочное занятие		1	
Тема 4. Питание. Напитки	Содержание учебного материала		8	2
	1	Рестораны. Кафе. Закусочные. Грамматика: предлоги		
	2	Питание в образовательных учреждениях. Грамматика: предлоги		
	3	Традиционная еда в России. Грамматика: предлоги		
	4	Традиционная еда в Великобритании. Грамматика: предлоги		
	5	Прохладительные и горячие напитки. Грамматика: предлоги		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание рецепта любимого блюда на английском языке. 2. Составление и оформление меню кафе			
Тема 5. Правила этикета	Содержание учебного материала		7	2
	1	Пунктуальность.		
	2	Общепринятые правила поведения и темы для разговора. Запретные темы.		
	3	Подарки.		
	4	Продолжительность визита. Прощание и уход.		
	5	Одежда. Обувь. Внешний вид.		
	6	Угощение.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление реферата «Правила хорошего тона»		
	Контрольно-проверочное занятие	1	
	Всего занятий:	171	
	Консультации: - Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) - Межличностные отношения - Новости. Средства массовой информации - Государственное устройство. Правовые институты - Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) - Организация сферы обслуживания - Правила этикета - Функциональный язык - Культурные и национальные традиции. -Краеведение. Обычаи и праздники	10	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	ИТОГО:	183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- тематические электронные презентации

- раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:1. В.П. Кузовлев, Английский язык.10-11. М.:Просвещение,2012.

Дополнительные источники:

2. И. Кошманова Тесты по англ языку .Орфография. Лексика. Граматика. -М. Айрес пресс. 2008.

3. Ю.А. Смирнов. Устные темы по англ языку. -М. Астрель.2009.

4. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2010.

Электронные ресурсы:

1. Образовательный портал: www.ucheba.com.
2. Изучение английского языка: www.native-english.ru.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам. Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.
<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное); – проведения письменных контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное).
	<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>

<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>

<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		

<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>