

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
программа подготовки квалифицированных рабочих ,служащих
43.01.09 Повар, кондитер

Р. п. Красный Октябрь 2017г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум»

Разработчик: Щипкова Марина Юрьевна – преподаватель ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум».

Рекомендовано к использованию:
Протокол заседания методической
комиссии общеобразовательных
дисциплин
№ 1 от 28 августа 2017г.

Председатель методической
комиссии Ишраитова Ф.Н.

Согласована:
Заместитель директора по УПР
Фаркова С.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной (общие), из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще-учебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:** -чувство уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности:аудированием, чтением(пониманием),говорением,письмом;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения ,образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных задач в процессе изучения русского языка.
- предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
- сформированность умений учитывать исторический историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Объём образовательной нагрузки – 98 часов,

в том числе:

- теоретическое обучение -42 часа;
- практическая работа обучающихся- 38 часов;
- консультации – 10 часов;
- промежуточная аттестация-8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	98
Всего занятий	80
в том числе:	
-теоретическое обучение	42
-практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа подготовка сообщений и докладов; завершение и оформление отчётов по работам подготовка и выполнение текстов	-
-консультации	10
-промежуточная аттестация	8
Итоговый контроль по завершению курса дисциплины в форме письменного экзамена.	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала:		
	-Роль языка в обществе. История развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.	1	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала:	10	
	1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	2. Научный и официально-деловой стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	3. Публицистический и художественный стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	4. Практическое занятие: определение особенностей стилей речи	1	
	5. Текст как произведение речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения	1	

		текста.		
	6.	Практическое занятие: составление сложного плана и тезисов	1	
	7.	Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	1	
	8.	Практическое занятие: определение особенностей типов речи	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала:		9	
	1.	Лексическая система языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	2.	Практическое занятие: определение лексических значений слов.	1	
	3.	Практическое занятие: работа над омонимами, синонимами, антонимами.	1	
	4.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	
	5.	Практическое занятие: работа по определению происхождения слов.	1	
	6.	Фразеологизмы и их употребление. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	
	7.	Практическое занятие: работа с фразеологизмами.	1	
	8.	Лексические нормы Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
		9.	Практическое занятие: лексико-фразеологический анализ текста	1

Раздел.3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала:		9	
	1.	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Правописание безударных гласных в корнях слов.	1	
	2.	Практическое занятие: фонетический разбор слов, нахождение и графическое обозначение орфограмм.	1	
	3.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	4.	Практическое занятие: работа над правильным ударением и произношением .	1	
	5.	Практическое занятие: работа над заданными словами с использованием орфоэпического словаря.	1	
	6.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Правописание гласных после шипящих и Ц.	1	
	7.	Написания, подчиняющиеся принципам русской орфографии. Правописание приставок. Правописание И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	2	
	8.	Практическое занятие: орфографический разбор слов с графическим обозначением орфограмм.	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала:		5	
	1.	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	2.	Практическое занятие: морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	
	3.	Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей	1	

		речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание приставок –ПРЕ и –ПРИ. Правописание сложных слов.		
	4.	Практическое занятие: Конструирование слов по заданным схемам.	1	
	5.	Практическое занятие: работа с орфографическим материалом по теме с графическим обозначением орфограмм.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала:		27	
	1.	Морфология. Имя существительное. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и служебные части речи, их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление имен существительных в речи	2	
	2.	Практическое занятие: составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи».	1	
	3.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	4	Практическое занятие: работа с именами прилагательными.	1	
	5	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода.	1	
	6	Практическое занятие: ДЗ	2	
	7	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство	1	

		связи предложений в тексте.		
	8	Практическое занятие: работа с местоимениями.	1	
	9	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
	10	Практическое занятие: работа с глаголами	1	
	11	Причастия и деепричастия как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	
	12	Практическое занятие: работа с причастиями и деепричастиями.	2	
	13	Наречие. Слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	14	Практическое занятие: работа с наречиями.	1	
	15	Практическое занятие: морфологический разбор самостоятельных частей речи.	1	
	16	Практическое занятие: работа с орфографическим материалом по теме	1	
	17	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	
	18	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	

	19	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	
	20	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	21	Практическое занятие: морфологический разбор заданных служебных частей речи.	1	
	22	Практическое занятие : работа с орфографическим материалом по теме с графическим обозначением орфограмм.	1	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала:		19	
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения..	2	
	2.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	3.	Практическое занятие: разбор словосочетаний, выделение грамматических основ предложений.	2	
	4.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как	3	

	<p>изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в тексте. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	2	
	<p>6. Практическое занятие: синтаксический разбор словосочетаний, простых осложненных и сложных предложений.</p>	4	
	<p>7. Практическое занятие: Пунктуационный анализ предложений</p>	4	
Консультации	Содержание:	10	
	1. Повторение раздела: фонетика, орфоэпия, графика.	1	
	2. Повторение раздела: морфемика, словообразование.	1	
	3. Повторение раздела: морфология и орфография	4	
	4. Повторение раздела: синтаксис и пунктуация	4	
Промежуточная аттестация из них:		8	

Дифференцированный зачёт	2	
Экзамен	6	
ИТОГО:	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы «Русский язык ».

Учебный кабинет имеет учебное оборудование, технические средства обучения программное обеспечение учебную мебель, учебно-методический комплект материалов. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест располагает посадочными местами по количеству обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Телевизор
2. DVD плеер.

Офисный стол для преподавателя

Стол ученический

Стул ученический

Учебная стенка

Технические средства обучения:

1. Компьютерные диски с обучающими программами по русскому языку

Плакатно- печатные средства:

1. Плакаты, таблицы

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

Основные источники для студентов:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский Язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. –М.: Просвещение 2011г.
2. Власенков А.И. Русский Язык: Грамматика. Текст. Стили речи учеб. 10-11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Власенков А.И, Рыбченкова Л.М.-изд.- М.: Просвещение 2012г.

Дополнительные источники для студентов:

3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся ЕГЭ 2012. Русский язык. Учебное пособие. –М.: Интеллект-Центр, 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
2. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
3. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
4. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
5. http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
6. <http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме письменного экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»	
-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Контроль: устный и письменный опросы; письменные ответы на заданную тему; анализ текстов в форме рассуждения на лингвистическую тему.
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения;	Контроль: анализ вариантов употребления слов в современном языке; работа с нормативными словами; редактирование; тестирование.
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения над собственной речью ;	Контроль: комплексный анализ текста; тестирование;
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой , основной и второстепенной информации;	Контроль: комплексный анализ текста; диктанты разных видов: словарные, объяснительные, выборочные; комментированное письмо; работа по составлению планов, тезисов,

	рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; тестирование.
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Контроль: работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; тестирование.
сформированность представлений об изобразительно-выразительных средствах русского языка;	Контроль: комплексный анализ текста; комментированное письмо.
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Контроль: комплексный анализ текста; комментированное письмо
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме , проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Контроль: устные высказывания; участие в диалоге; изложения с творческим заданием; подробное и сжатое изложение;
владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в художественном произведении;	Контроль: лингвистический анализ стихотворения или отрывка из художественного текста; определение стилистической принадлежности текста; создание текстов разных жанров и стилей.
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Контроль: лингвистический анализ стихотворения или отрывка из художественного текста; определение стилистической принадлежности текста; создание текстов разных жанров и стилей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
-воспитание уважения к русскому(родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; -	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - сознательное отношение к своей речевой грамотности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики ,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация интереса к достижениям культуры и языка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио.
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты		
-владение всеми видами речевой деятельности: аудиорованием , чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне:	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках различных организаций

	использовать и критически оценивать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы, интерпретирование информации, в том числе передаваемой по каналам средств массовой информации и по Интернету; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	-Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	-приобретение начального опыта и навыков исследования практической составляющей дисциплины (связи с профессией и др. отраслями экономики); публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; -демонстрация коммуникативных навыков, готовности выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях	Подготовка рефератов, докладов, проектов Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе «Русский язык»
естественнонаучного профиля профессионального образования.

Рабочая программа

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профессии СПО
Введение	1
Язык и речь. Функциональные стили речи.	10
Лексикология и фразеология.	9
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9
Морфемика, словообразование, орфография	5
Морфология и орфография	27
Синтаксис и пунктуация	19
Консультации	10
Промежуточная аттестация В т.ч. Дифференцированный зачёт	8
ИТОГО	98
Всего занятий	80
В том числе:	
-теоретическое обучение	42
-практическое обучение	38