

Российская Федерация
Государственное
профессиональное образование
«Кособродский профессиональный техникум»
641941, Курганская область,
Каргапольский район,
р.п. Красный Октябрь, ул. ...

№ 199

28 марта 2019г.

**Программа развития
ГБПОУ
«Кособродский профессиональный техникум»
на 2018-2024 годы с внесенными изменениями от 26.03. 2019г.
на согласование в Департамент образования и науки
Курганской области**

Департамент образования
и науки Курганской области
Входящий № 185
« 28 » 03 20 19 г.

**Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Кособродский профессиональный техникум»**

СОГЛАСОВАНО:

Департамент образования и науки
Курганской области



И.И. Хедимов

УТВЕРЖДАЮ:

Вр.и.о директора
ГБПОУ «Кособродский
профессиональный техникум»



С.В. Фаркова

С.В.Фаркова

**Программа развития
ГБПОУ
«Кособродский профессиональный техникум»
на 2018-2024 годы**

ПРИНЯТА:

Конференцией работников и обучающихся
ГБПОУ «Кособродский профессиональный
техникум»

протокол № 2 от 26.03.2019г.

2019 год

Содержание

Раздел 1. Паспорт Программы развития на 2018-2024 годы.....	3-7
Раздел 2. Введение.....	7-8
Раздел 3. Общая характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.....	8-9
Раздел 4. Концептуальные положения Программы.....	9-10
Раздел 5. Показатели, характеризующие результативность мероприятий Программы.....	10-23
Раздел 6. Программные мероприятия.....	24-30
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты.....	31-32

Раздел 1. Паспорт программы развития на 2018-2024 годы

<u>Название Программы</u>	Программа развития ГБПОУ «Кособродский профессиональный техникум» на 2018 - 2024 годы
<u>Основание для разработки Программы</u>	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012г. №273-ФЗ;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497);</p> <p>Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р);</p> <p>Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики»;</p> <p>Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №321ГС, п.5»б»;</p> <p>Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации. Москва. 2018 г.</p>
<u>Разработчик Программы</u>	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кособродский профессиональный техникум»
<u>Цель Программы</u>	Совершенствование образовательной среды техникума, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями социально-экономического развития Курганской области
<u>Задачи программы</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение нового уровня качества профессионального образования путем модернизации системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. 2. Внедрение современных образовательных моделей и технологий реализации профессиональных образовательных программ (практико-ориентированное, проектное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ). 3. Внедрение новых механизмов оценки качества профессионального образования. 4. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс. 5. Создание условий для непрерывного обновления работающими и всеми желающими гражданами, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ, профессиональных знаний и

	приобретения новых профессиональных навыков.
<u>Сроки реализации</u>	2018-2024 годы
<u>Источники финансирования</u>	Средства областного бюджета, внебюджетные средства техникума
<u>Целевые индикаторы</u>	<p>В области реализации образовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Число образовательных программ СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, реализуемых очно. 2. Число образовательных программ СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-РЕГИОН, реализуемых очно. 3. Удельный вес реализуемых профессий и специальностей с внедрением новых технологий и форм организации образовательного процесса (дуальное, проектное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ). 4. Доля образовательных программ по профессиям и специальностям, реализуемых с участием работодателей. 5. Число образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию. 6. Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг техникума. 7. Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами. 8. Количество онлайн-курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного образования, доступных для освоения. 9. Доля обеспеченности учебного процесса по всем реализуемым профессиям и специальностям современной учебно-методической литературой. 10. Доля учебных пособий, представленных в электронном виде, от общего количества учебно-методических изданий. 11. Доля занятий, проведенных с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ). <p>В области создания современных условий для реализации образовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии с ФГОС СПО и с требованиями WSR. 2. Доля компьютеров, включенных в локальную сеть. 3. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет. 4. Доля работодателей, привлеченных к участию в модернизации материально-технической базы техникума. 5. Доля студентов, проживающих в общежитии, охваченных дополнительным образованием через систему кружков, клубов, секций; участвующих в культурно-массовых мероприятиях. 6. Количество мероприятий, имеющих профориентационную направленность. <p>В области развития кадрового потенциала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, имеющих высшее

профессиональное образование, с учетом прошедших переподготовку.

2. Доля руководителей и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

3. Численность мастеров и преподавателей спец. дисциплин, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия

4. Численность мастеров и преподавателей спец. дисциплин - экспертов демонстрационного экзамена (прошедших обучение и имеющих соответствующий документ)

5. Численность мастеров и преподавателей спец. дисциплин - экспертов чемпионата Ворлдскиллс (имеющих соответствующий документ)

6. Доля руководящих кадров, имеющих переподготовку в области «Менеджмент в образовании».

7. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников

8. Доля педагогических работников, имеющих профессиональные сайты.

9. Доля педагогических работников, имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности.

10. Доля педагогов, эффективно использующих в учебном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, соответствующие требованиям ФГОС СПО.

11. Доля преподавателей, применяющих технологию проектного обучения, в общей численности педагогических работников

12. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства различных уровней в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы.

13. Доля педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства, от общего количества принимавших участие в конкурсах.

Результаты образовательной деятельности, достижения обучающихся

1. Доля обучающихся, принятых на обучение по программам СПО по профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50, ТОП-РЕГИОН.

2. Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов), в общей численности обучающихся по очной форме.

3. Доля обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА.

4. Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями

	<p>основных профессиональных образовательных программ, в общей численности обучающихся по очной форме.</p> <p>5. Доля обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в общей численности обучающихся по очной форме.</p> <p>6. Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года после выпуска в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком).</p> <p>7. Доля выпускников техникума, работающих по специальности.</p> <p>8. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «5» или «4», в общей численности выпускников по программам СПО по очной форме обучения.</p> <p>9. Доля выпускников, получивших диплом с отличием.</p> <p>10. Доля численности студентов, участвующих в работе кружков, секций и т.д., от общего количества обучающихся по очной форме.</p> <p>11. Доля студентов, охваченных технологией проектного обучения и владеющих умениями и навыками проектирования, в общей численности студентов</p> <p>12. Доля студентов, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней, от общего количества обучающихся по очной форме.</p> <p>13. Численность студентов, занявших призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p> <p>14. Доля студентов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в региональных (отборочных) чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах.</p> <p>15. Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>16. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов.</p> <p>17. Уровень удовлетворенности выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг техникума.</p> <p>18. Доля студентов, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
<p><u>Ожидаемые результаты</u></p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, продемонстрировавших на ДЭ уровень подготовки соответствующий стандартам WorldSkills</p> <p>2. Внедрение технологии дистанционного обучения, встраивание онлайн-курсов в образовательные программы</p> <p>3. Увеличение участников в чемпионатах WorldSkills, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Увеличение количества экспертов демонстрационного экзамена и экспертов чемпионата WorldSkill</p>

	5.Расширение перечня программ для освоения различными категориями населения по запросу.
<u>Система контроля за исполнением Программы</u>	<p>Управление реализацией программы осуществляет директор техникума. Контроль исполнения мероприятий Программы реализует Совет техникума.</p> <p>Организация выполнения Программы осуществляется педагогическим и методическим советами техникума.</p> <p>Информация о ходе выполнения мероприятий Программы заслушивается на Совете техникума, совещаниях при директоре, педсоветах, совещаниях коллектива, родительских конференциях в соответствии с планом работы техникума.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Изменения в ходе корректировки Программы утверждаются на заседании педагогического совета.</p>

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Инновационное развитие Курганской области предъявляет профессиональным образовательным организациям требования в обеспечении предприятий области кадрами рабочих и специалистов высокой квалификации в достаточном количестве.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, умение осознать себя и предъявить другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Содержание образования и образовательные технологии в настоящее время не в полной мере соответствуют современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности образовательной организации.

В такой ситуации значительная роль должна отводиться маркетинговой деятельности техникума, направленной на повышение его имиджа.

Миссией техникума является формирование профессиональной и социальной компетентности как залог повышения конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.

На состояние и траекторию развития техникума оказывают влияние следующие социальные и экономические факторы:

- внедрение системы персонифицированного финансирования образования;
- отсутствие необходимого количества рабочих мест на рынке труда.

Всё это проходит в условиях реформы образования в России. В этих условиях наиболее существенными являются следующие проблемы:

- недостаточный уровень бюджетного финансирования;
- недостаточное обеспечение современной материально-технической базой теоретического и практического (производственного) обучения в техникуме;
- инертность ряда работодателей в участии по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся техникума;
- несфорсированность у большинства студентов потребности в самовоспитании и самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию, способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непрерывное образование в быстро меняющейся социально-экономической ситуации.

Перечисленные негативные факторы могут затруднить дальнейшее развитие техникума.

Для того, чтобы снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:

- усилить работу по привлекательности техникума для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной кампании на рынке образовательных услуг;
- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет развития системы менеджмента качества;
- модернизировать материально-техническую базу техникума;
- создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся;
- продолжить работу с социальными партнерами в области оценки качества подготовки выпускников;
- открытие новых специальностей среднего профессионального образования для приоритетных отраслей экономики Курганской области.

В этих условиях действия педагогического коллектива техникума должны быть направлены на создание новых реальных преимуществ через освоение выгодных рыночных позиций, и на развитие внутренних возможностей, результативности деятельности.

Любое преобразование требует четкого представления желаемого результата и путей его достижения, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки Программы развития техникума, базирующейся на обоснованных расчетах, позволяющих дать объективную целостную оценку потенциальных возможностей участников образовательного процесса и перспектив развития учреждения, определяющих назначение и роль учебного заведения в социально-экономическом развитии района, а так же региона.

Являясь важнейшим стратегическим документом, программа развития определяет исходное состояние образовательного учреждения: перспективу развития образовательного учреждения (ближайшую и отдаленную); систему необходимых и достаточных мер при переходе от одного этапа развития к другому, отвечает требованиям актуальности, прогностичности, рациональности, целостности, контролируемости.

Цель Программы – Совершенствование образовательной среды техникума, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями социально-экономического развития Курганской области

Задачи Программы:

1. Обеспечение нового уровня качества профессионального образования путем модернизации системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.
2. Внедрение современных образовательных моделей и технологий реализации профессиональных образовательных программ (практико-ориентированное, проектное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ).
3. Внедрение новых механизмов оценки качества профессионального образования.
4. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.
5. Создание условий для непрерывного обновления работающими и всеми желающими гражданами, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ, профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков.

Раздел 3. SWOT-анализ деятельности техникума

Сильные стороны:

1. Введение новых специальностей и профессий, ориентированных на потребности региона.
2. Заинтересованность родителей и студентов в выборе профессий и специальностей.
3. Наличие компетентного педагогического состава.
4. Обеспеченность учебно-программной документацией и учебно-методическими комплексами по специальностям и профессиям.
5. Наличие партнерских отношений с социальными партнерами – предприятиями района (сформированные связи по вопросам прохождения практики студентами, разработки учебно-программной документации, прохождения стажировки педагогическими работниками)
6. Результативность системы воспитательной работы через сохранение и развитие традиций техникума.
7. Наличие системы взаимодействия с субъектами социума при реализации воспитательных программ.
8. Положительная динамика показателей охвата студентов дополнительным образованием.
9. Системный подход к профориентации.
10. Наличие материально-технического обеспечения по всем специальностям и профессиям техникума.

Слабые стороны:

1. Недостаточность передового технологического оборудования (прежде всего, учебно-лабораторной базы, а также специализированных лабораторий) для подготовки востребованных профессиональных кадров.
2. Не отработан механизм взаимодействия по сетевой модели использования материально-технических ресурсов через развитие сетевой формы реализации образовательных услуг совместно с ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий» и предприятиями.
3. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников для реализации программ дополнительного профессионального образования требованиям экономики.
4. Недостаточность современных учебно-методических пособий, отражающих современные технологии профессиональной деятельности по профилю специальностей.
5. Частичное отсутствие педагогических кадров по дисциплинам, модулям профессионального цикла, недостаточный педагогический опыт и квалификация молодых педагогических работников.
6. Слабая адаптация части выпускников к самостоятельной жизни после окончания техникума.
7. Недостаточная мотивация абитуриентов к обучению, приводящая к отчислению и самовольному уходу обучающихся.
8. Отсутствие общежития для обучающихся Каргапольского филиала.

Возможности:

1. Привлечение предприятий района к проведению производственной практики обучающихся, использование материально-технической базы социальных партнеров для практического обучения.
2. Привлечение инвестиций работодателей для развития материально-технической базы техникума.
3. Повышение эффективности использования образовательных материально-технических ресурсов через развитие сетевой формы реализации образовательных услуг совместно с профильными учебными заведениями и предприятиями.
4. Развитие внебюджетной деятельности за счет увеличения дополнительных профессиональных образовательных программ для различных категорий населения.

5. Введение новых специальностей/профессий в соответствии с запросом работодателей.

Угрозы:

1. Снижение контингента техникума, вследствие демографической ситуации в области.
2. Наличие конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным специальностям.
3. Дефицит профессиональных педагогических кадров, имеющих высшее (профильное) образование, практический стаж работы по профилю преподаваемой специальности, а также обладающих современными педагогическими и воспитательными компетенциями (подтвержденными дополнительным педагогическим образованием).
4. Отсутствие заинтересованности работодателей во взаимодействии с техникумом по вопросам подготовки специалистов среднего звена.

С учетом внешних факторов проведен анализ сильных и слабых сторон техникума, обозначены и зафиксированы разрывы между желаемым (ожидаемым) и реальным положением дел по определенным направлениям, что позволяет сделать проблемный анализ.

Направление	Возможная формулировка выявленных проблем	Возможные варианты решения
Качество подготовки выпускников	Необходимость оптимизации образовательной среды, внедрения деятельностного и компетентностного подходов всем педагогическим коллективом Недостаточная степень охвата студентов техникума конкурсным профессиональным движением	Реализация технологии проектного обучения в процессе преподавания дисциплин, МДК, во всех направлениях образовательного процесса Предоставление возможности участия в профессиональных конкурсах, чемпионатах WRS Расширение перечня дополнительных образовательных программ и предоставление обучающимся возможности получить дополнительное образование
Кадровое обеспечение	Объективная потребность модернизации образовательного процесса техникума путем организации и проведения экспериментальной деятельности, внедрения инноваций Недостаточная исследовательская компетентность педагогов, их инертность Недостаточный уровень подготовки педагогов для осуществления экспертной деятельности	Стимулирование преподавателей к повышению квалификации в различных формах, предоставление возможности дистанционного прохождения курсов ПК за счет внебюджетных средств. Обучение педагогов в Академии Ворлдскиллс по компетенциям Вступление в движение самообучающихся организаций Включение преподавателей в инновационную деятельность
Связь с работодателями,	Неразработанность четкого	Увеличение количества

<p>общественными организациями</p>	<p>механизма осуществления сетевого взаимодействия в образовательном процессе Востребованность студентов техникума различными организациями по социально-значимому направлению деятельности часто является односторонней Недостаточность «обратной» связи с выпускниками техникума</p>	<p>базовых предприятий, по профессиям и специальностям, реализуемых в техникуме Изучение потребностей работодателей и формирование взаимовыгодных предложений для них по оказанию услуг Создание общественного органа, включающего в себя выпускников, работодателей и др. Создание структуры, занимающейся изучением профессиональной карьеры выпускников</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Несоответствие быстроустаревающей материально-технической базы и возрастающих требований к ней при реализации новых специальностей. Недостаточный уровень материально-технического обеспечения потребностей образовательного процесса Отсутствие действенной программы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>Участие в грантовых конкурсах Развитие инфраструктуры техникума за счет увеличения доли внебюджетных доходов (расширение спектра программ ДПО) Изучение вопроса о маркетинговых исследованиях</p>

Выявленные проблемы свидетельствуют о том, что система образования в техникуме требует совершенствования, реализации необходимых преобразований, усиления взаимодействия с социумом по вопросам подготовки специалистов, интенсификации деятельности по развитию кадрового потенциала колледжа и активизации участия в конкурсном и чемпионатном движении профессиональной направленности. Намеченные пути решения проблем ложатся в основу концепции развития техникума и реализуются через основной блок направлений:

1. Обеспечение качества образовательного процесса.
2. Модернизация учебно-материальной базы с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов, в том числе из списка ТОП-50, компетенций WSR.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Социальное партнерство.
5. Развитие и совершенствование системы воспитания. Обеспечение успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния техникума как системы

Под концептуальной основой развития техникума понимается система научно-управленческих представлений, координирующая деятельность всех структур техникума.

Образовательная организация, как и любая организация, находится в тесном взаимодействии с её внешним окружением. Внешнее окружение определяет количественные и качественные параметры спроса на образовательные услуги, регулирует деятельность органов и организаций, обеспечивающих и производящих эти услуги, служит источником материальных и людских ресурсов, потребляет конечную продукцию. Внешнее пространство обуславливает внутреннюю деятельность техникума: приоритетные направления развития, организационную культуру, систему партнерских отношений.

В таких условиях для обеспечения устойчивого развития техникума с точки зрения его взаимодействия с внешней средой, его привлекательности и эффективности, можно считать необходимым повышение статуса учебного заведения за счет введения и развития новых направлений подготовки, выявления и изучения актуальных для потребителей профессиональных функций спектра программ дополнительной подготовки, качественного обновления содержания образования, обеспечивающего формирование у студентов таких базовых компетенций, как коммуникативная, экономико-правовая, информационная культура, социальная ответственность, инициативность, способность к саморазвитию.

Техникум, как и любое образовательное учреждение, должно иметь своё предназначение и изменяться в соответствии с требованиями деловой и профессиональной среды.

В стратегической перспективе техникум позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры в системе непрерывного образования, обеспечивающего повышение качества подготовки выпускников, отвечающего на современные запросы рынка труда, и видит следующий образ желаемого качества жизни участников образовательного процесса:

1) работающего педагога:

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- ИКТ компетентность;
- умение создавать на занятиях и внеурочной деятельности ситуацию успеха и психологически комфортную среду;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

2) выпускника, который должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремиться к творческой самореализации;
- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

Образованность выпускника, владение ключевыми и профессиональными компетентностями – это основа успешности, конкурентоспособности и предпринимательских возможностей человека.

В связи с этим действия коллектива техникума должны быть направлены на создание новых условий, способствующих развитию внутренних возможностей, результативности деятельности. Анализ внутренних и внешних факторов деятельности позволяет определить приоритеты в развитии техникума на 2018-2024 годы и сформировать концепцию.

Концепция желаемого будущего:

1. *Совершенствование качества профессионального образования* путем повышения уровня социальной и профессиональной компетентности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkillsRussia.

2. *Увеличение процента трудоустройства выпускников* техникума в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности.

3. *Формирование эффективной организационно-управленческой структуры* и улучшение качества менеджмента образовательной деятельности техникума.

4. *Повышение информационной доступности техникума* путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации; обеспечение прозрачности и открытости отчетных материалов, предоставление их в открытом доступе заинтересованным сторонам.

5. *Распространение новых ценностей корпоративной культуры* в рамках реализации воспитательной работы, включающих направления по формированию межкультурной компетенции обучающихся, интеграции в современное общество, проведению превентивных мер по снижению межэтнической напряженности, девиантного поведения обучающихся, патриотических мероприятий, формированию здорового образа жизни.

6. *Укрепление репутации техникума* и его общественной полезности в рамках стратегического развития с целью выполнения миссии техникума, сформулированной Программой развития.

Программа развития техникума на 2018-2024 годы позволит обеспечить реализацию желаемого будущего профессиональной образовательной организации.

Раздел 5. Показатели, характеризующие результативность мероприятий программы

Для оценки эффективности и результативности решения задач и мероприятий, определенных Программой, предлагается система показателей (таблица 1).

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы техникума.

Таблица 1

Показатели, характеризующие результативность мероприятий программы

Наименование показателя	2017 год (факт)	2018 год (план)	2019 год (план)	2020 год (план)	2021 год (план)	2022 год (план)	2023 год (план)	2024 год (план)
В области реализации образовательных программ								
1. Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (чел.)	222	221	245	238	270	276	282	306
2. Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 (чел.)	48	48	65	100	124	144	160	180
3. Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-РЕГИОН (чел.)	46	43	42	42	40	45	56	58
4. Удельный вес реализуемых профессий и специальностей с внедрением новых технологий и форм организации образовательного процесса (дуальное, проектное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ) (%)	0	16,6	30	50	60	70	75	80

5. Число образовательных программ, прошедших процедуру профессионально-общественной аккредитации.	0	0	1	2	3	4	5	6
6. Доля образовательных программ по профессиям и специальностям техникума, реализуемых с участием работодателей (%)	80	90	96	98	100	100	100	100
7. Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг техникума (%)	30	40	50	60	80	100	100	100
8. Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами (%)	10	20	20	30	45	60	70	80
9. Количество онлайн-курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного образования, доступных для освоения.	0	0	1	1	2	2	2	2
10. Доля учебных пособий, представленных в электронном виде, от общего количества учебно-методических изданий (%)	0	5	10	15	25	35	40	50
11. Доля занятий, проведенных с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)	10	25	40	50	55	60	65	70

В области развития условий, обеспечивающих качество образования											
1. Доля кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии с ФГОС СПО и с требованиями WSR (%)											
5	6	10	15	20	25	30	60	70	80	90	100
2. Доля компьютеров, включенных в локальную сеть (%)											
30	40	50	60	70	80	90	100	100	100	100	100
3. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет (%)											
55	65	80	90	100	100	100	100	100	100	100	100
4. Доля студентов, проживающих в общежитии, охваченных дополнительным образованием через систему кружков, клубов, секций; участвующих в культурно-массовых мероприятиях (%)											
60	70	80	90	100	100	100	100	100	100	100	100
5. Доля мероприятий, имеющих профориентационную направленность (%)											
40	60	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80
В области развития кадрового потенциала											
1. Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, с учетом прошедших переподготовку (чел.)											
10	13	14	15	15	16	17	18	18	18	18	18

2. Численность руководителей и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (чел.)	3	3	4	4	4	5	5	5	6	8
3. Численность мастеров и преподавателей спец. дисциплин, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия (чел.)	2	2	3	6	8	8	8	8	8	8
4. Численность мастеров и преподавателей спец. дисциплин - экспертов демонстрационного экзамена (прошедших обучение и имеющих соответствующий документ) (чел.)	0	6	7	9	10	11	12	13		
5. Численность руководящих кадров, имеющих переподготовку в области «Менеджмент в образовании» (чел.)	0	0	1	2	3	4	4	4	4	4
6. Численность педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (чел.)	11	9	10	10	11	12	12	12	12	12
7. Доля педагогических работников, имеющих профессиональные сайты (%)	0	0	30	35	40	45	50	50	50	50

8. Доля педагогических работников, имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности (%)	0	0	5	15	20	30	40	50
9. Доля педагогов, эффективно использующих в учебном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, соответствующие требованиям ФГОС СПО (%)	45	50	60	70	80	90	100	100
10. Использование педагогами метода проектов как инновационной педагогической технологии (%)	20	33,3	40	50	65	80	90	100
11. Численность педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства различных уровней в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы (чел.)	1	1	2	2	3	3	4	4
12. Численность педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства, от общего количества принимавших участие в конкурсах (чел.)	0	0	1	1	1	1	1	1

Результаты деятельности, обучающихся	образовательной	достижения										
1. Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО в соответствующем году (чел.)	66	91	85					90	75		100	100
2. Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 в соответствующем году (чел.)	23	45	45					70	75		50	75
3. Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО из перечня ТОП-РЕГИОН в соответствующем году (чел.)	0	22	20					20	0		25	25
4. Численность выпускников по программам СПО очной формы обучения в соответствующем году (чел.)	66	66	92					43	98		95	75
5. Численность выпускников по программам СПО очной формы обучения по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 в соответствующем году (чел.)	0	0	25					0	48		70	75

6. Численность выпускников по программам СПО очной формы обучения по профессиям/специальностям из перечня ТОП-РЕГИОН в соответствующем году (чел.)	0	20	24	0	25	25	25	25	25
7. Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен (чел.)	0	3	5	15	30	30	50	52	
8. Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА(чел.)	0	0	0	0	15	15	25	26	
9. Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в других формах (чел.)	0	3	5	15	15	15	25	26	
10. Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов) (%)	88	92	96	100	100	100	100	100	100

11. Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ, в общей численности обучающихся по очной форме (%)	88	92	96	100	100	100	100	100	100
12. Доля обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в общей численности обучающихся по очной форме(%)	0	0	0	5	10	15	20	25	
13. Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года после выпуска в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)	53,3	55,6	58	60	60	62	65	70	
14. Доля выпускников техникума, работающих по специальности (%)	31,3	33	35	38	40	42	45	50	
15. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «5» или «4», в общей численности выпускников по программам СПО по очной форме обучения (%)	30	35	38	40	42	45	48	50	

16. Доля выпускников, получивших диплом с отличием (%)	0	0	0,3	0,7	0,7	0,7	0,7	1	1
17. Доля численности студентов, участвующих в работе кружков, секций, клубов и т.д., от общего количества обучающихся по очной форме(%)	65	68	75	80	90	100	100	100	100
18. Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность, от общего количества обучающихся по очной форме (%)	15	20	50	70	90	100	100	100	100
19. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней, от общего количества обучающихся по очной форме (%)	5	10	15	20	20	25	25	25	30
20. Доля обучающихся, занявших призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях (%)	5	8	10	15	15	20	20	20	25

21. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в региональных (отборочных) чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах (%)	0,3	0,6	0,9	10	10	15	15	20
22. Доля победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства (%)	0,3	0,6	0,6	0,9	10	10	15	15
23. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов (%)	60	80	90	96	100	100	100	100
24. Уровень удовлетворенности выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг техникума (%)	60	80	90	96	100	100	100	100
25. Доля студентов, удовлетворенных комфортностью образовательной среды (%)	60	80	90	96	100	100	100	100
26. Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, от общего количества обучающихся по очной форме (%)	45	55	65	70	75	80	85	90
Развитие материально-технической базы								

Объем средств образовательной организации, направленный на развитие материально-технической базы всего (тыс.руб.)	28,0	1550,3	660,0	340,0	340,0	340,0	340,0	340,0	340,0
Из них:	28,0	1550,3	610,0	270,0	270,0	270,0	270,0	270,0	270,0
- бюджетные средства (тыс.руб.)	0	0	50,0	70,0	70,0	70,0	70,0	70,0	70,0
- внебюджетные средства образовательной организации, направленные на развитие материально-технической базы всего (%)	28,0	4,8	2,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Из них:	28,0	4,8	2,2	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
- доля бюджетных средств от общего объема бюджетных средств в соответствующем году (%)	0	0	16,0	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0
- доля внебюджетных средств от общего объема внебюджетных средств в соответствующем году (%)	0	1507,3	560,0	270,0	270,0	270,0	270,0	270,0	270,0
Объем средств образовательной организации, направленный на приобретение машин и оборудования всего(тыс.руб.)	0	1507,3	540,0	200	200	200	200	200	200
Из них:	0	0	20,0	70	70	70	70	70	70
- бюджетные средства (тыс.руб.)	0	0	20,0	70	70	70	70	70	70
- внебюджетные средства (тыс.руб.)	0	0	20,0	70	70	70	70	70	70

Раздел 6. Программные мероприятия

Перечень мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обеспечение качества образовательного процесса		
1.1.	Обеспечение стабильности контингента	ежегодно	Администрация
1.2.	Разработка, лицензирование образовательной программы 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;	2019	Администрация, методист
1.3.	Разработка плана мероприятий, обеспечивающих внедрение сетевых форм реализации образовательных программ	2018-2019	зам. директора по УПР, методист
1.4.	Разработка и реализация образовательных программ в сетевой форме	2019-2024	зам. директора по УПР, председатели МК, методист, преподаватели, мастера п/о
1.5.	Осуществление процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	2020-2024	Администрация методист
1.6.	Обновление и корректировка программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей действующих образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	ежегодно	зам. директора по УПР, председатели МК, методист, преподаватели, мастера п/о
1.7.	Разработка адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2018-2024	зам. директора по УПР, председатели МК, методист, преподаватели, мастера п/о
1.8.	Отработка модели проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА по профессиям, входящим в ТОП-50	2020-2024	зам. директора по УПР, преподаватели, мастера п/о
1.9.	Формирование и обновление комплексно-методического обеспечения по реализуемым профессиям и специальностям: УМК учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, производственной практики	ежегодно	зам. директора по УПР, председатели МК, методист, преподаватели, мастера п/о

1.10.	Обеспечение учебного процесса по всем реализуемым профессиям и специальностям современной учебно-методической литературой, в том числе представленной в электронном виде	ежегодно	зам. директора по УПР, методист
1.11.	Совершенствование системы оценки качества результатов обучения студентов (совершенствование фонда контрольно-оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестаций на компетентностной основе по всем реализуемым профессиям и специальностям).	ежегодно	зам. директора по УПР, председатели МК, методист, преподаватели, мастера п/о
1.12.	Расширение использования инновационных технологий в образовательном процессе: дуального обучения, проектного метода, модульного обучения, дистанционного, здоровьесберегающего обучения.	ежегодно	зам. директора по УПР, председатели МК, методист, преподаватели, мастера п/о
1.13.	Создание методической электронно-информационной базы техникума: учебных планов по ОПОП СПО, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих программы дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов; контрольно-оценочные материалы для оценки знаний, умений и навыков.	ежегодно	зам. директора по УПР, председатели МК, методист, преподаватели, мастера п/о
1.14.	Разработка комплекта локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС в образовательном процессе по реализуемым профессиям и специальностям СПО.	2018-2024	зам. директора по УПР, председатели МК, методист
1.15.	Разработка и модернизация образовательных программ дополнительного образования, включая переподготовку.	2019-2020	зам. директора по УПР, зав. филиалом, председатели МК, методист, преподаватели
1.16.	Расширение спектра образовательных услуг населению по программам профессиональной подготовки и дополнительным квалификациям	ежегодно	администрация

1.17.	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых программ дополнительного профессионального образования обучающихся и дополнительных профессиональных программ для незанятого населения	2019-2024	зам. директора по УПР, зав. филиалом, председатели МК, методист, преподаватели
1.18.	Реализация адресных, коротких эффективных образовательных профессиональных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом, методист
1.19.	Реализация программ профессиональной подготовки учащихся школ района	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом, методист
1.20.	Организация мониторинга методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО.	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом, председатели МК, методист
1.21.	Мониторинг результатов освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися.	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом, председатели МК, методист
1.22.	Согласование с работодателями реализуемых программ СПО.	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом
1.23.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом, председатели МК, методист
2.	Модернизация учебно-материальной базы с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов, в том числе из списка ТОП-50, компетенций WSR		
2.1.	Анализ материально-технической базы техникума, электронно-программного обеспечения, библиотечного фонда	ежегодно	Директор, зам. директора по УПР, зав. филиалом, библиотекарь
2.2.	Разработка комплексного плана по обеспечению техникума современным специализированным учебным оборудованием, необходимым для подготовки обучающихся по новым образовательным программам.	2018	зам. директора по УПР, зав. филиалом, методист

2.3.	Формирование заказа и приобретение учебной и методической литературы по новым профессиям из списка ТОП-50	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом методист библиотекарь
2.4.	Оборудование учебных мастерских в соответствии с требованиями WSR	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом методист
2.5.	Оснащение кабинетов, лабораторий современным оборудованием, вычислительной техникой и программным обеспечением в соответствии с ФГОС СПО	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом методист
2.6.	Развитие информационно-образовательной среды техникума: техническое обновление, лицензионное программное обеспечение	ежегодно	Директор, зам. директора по УПР, зав. филиалом методист
2.7.	Создание условий для расширения доступа к профессиональному образованию путем внедрения элементов электронного обучения.	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом методист
2.8.	Разработка электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам	ежегодно	зам. директора по УПР, Методист преподаватели
2.9.	Расширение единой локальной сети колледжа.	2018-2024	зам. директора по УПР, зав. филиалом, программист
2.10.	Создание персональных сайтов педагогов	2018-2020	Методист, Программист, преподаватели, мастера п/о
2.11.	Формирование электронной картотеки библиотечного фонда техникума.	2018-2024	Библиотекарь, программист
2.12.	Приобретение оборудования для интерактивного класса.	2020- 2024	Директор
2.13.	Монтаж оборудования, установка и настройка программного обеспечения для интерактивного класса.	2018-2020	Зав. филиалом программист
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса. Развитие системы профессионального роста педагогических кадров		
3.1	Комплектация штата преподавательскими кадрами, соответствующими квалификационным требованиям, по мере необходимости.	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом методист

3.2.	Оптимизация кадрового педагогического состава за счет привлечения к педагогической деятельности молодых специалистов, а также преподавателей специальных дисциплин, имеющих опыт работы на производстве.	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом методист
3.3.	Обучение педагогов в Академии Ворлдскиллс, СЦК, МЦК в соответствии с планом повышения квалификации	ежегодно	зам. директора по УПР, зав. филиалом, методист
3.4.	Издание учебных пособий, методических работ преподавателей техникума	ежегодно	методист, преподаватели
3.5.	Разработка творческих проектов для участия в региональных и всероссийских конкурсах, выставках, форумах, конференциях, олимпиадах преподавателей и студентов	ежегодно	методист, преподаватели
3.6.	Совершенствование работы школы начинающего преподавателя и школы передового педагогического мастерства по актуальным проблемам системы СПО при реализации ФГОС	ежегодно	методист, преподаватели
3.7.	Создание условий для преподавателей и мастеров п/о, использующих новые информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы	ежегодно	методист, преподаватели
3.8.	Создание условий по обучению преподавателей для осуществления дистанционного обучения	ежегодно	Зам.директора по УПР методист
3.9.	Обучение сотрудников техникума особенностям инклюзивного образования	ежегодно	методист

4.	Социальное партнерство		
4.1.	Заключение и реализация договоров о взаимном сотрудничестве в области подготовки специалистов с предприятиями-работодателями на предмет проведения производственных практик, предоставления базы для проведения уроков на производстве, экскурсий, выполнения дипломных проектов, привлечения специалистов к работе в качестве преподавателей, наставников и руководителей практик, руководителей и рецензентов дипломных проектов, председателей ГАК.	2018-2024	зам. директора по УПР, зав.филиалом
4.2.	Создание учебно-лабораторной базы при софинансировании работодателей по профессиям ТОП-50	2018-2024	зам. директора по УПР, зав.филиалом
4.3.	Разработка рабочих программ, профессиональных модулей, совершенствование организации производственной практики с учётом региональных особенностей.	ежегодно	зам. директора по УПР, зав.филиалом, методист
4.4	Выявление требований работодателей к квалификации выпускников техникума	ежегодно	зам. директора по УПР, зав.филиалом, методист
4.5.	Совместное проведение конкурсов профессионального мастерства, конференций, круглых столов и др. мероприятий	ежегодно	зам. директора по УПР, зав.филиалом, методист
4.6.	Мониторинг трудоустройства выпускников: разработка механизма отслеживания профессиональных успехов выпускников по месту их трудоустройства (профессиональный, карьерный и личностный рост)	ежегодно	зам. директора по УПР, зав.филиалом, мастера п/о
5.	Развитие и совершенствование системы воспитания. Обеспечение успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся		

5.1	Реализация воспитательных программ: «Знание законов – норма жизни», «Твой выбор», «Подросток», «Признание многообразия мира», «Моя Россия», «Счастливая семья», «Духовная культура», «Вперед за здоровьем».	2018-2024	Зам.директора по УВР Соц. педагог Педагог-психолог Воспитатель Библиотекарь Кураторы групп
5.2	Включение каждого студента в проектно-исследовательскую деятельность через участие в реальных социально-значимых проектах	2018-2024	Зам.директора по УВР Соц. педагог
5.3.	Формирование финансовой грамотности и предпринимательских компетенций студентов в области эффективного поведения на рынке труда	Ежегодно	Зам.директора по УВР преподаватель
5.4.	Формирование компьютерной грамотности, обусловленной необходимостью широкого внедрения информационных технологий	Ежегодно	Зам.директора по УВР преподаватель
5.5.	Встречи с представителями базовых предприятий, ветеранами труда, производственные экскурсии	Ежегодно	зам. директора по УПР, зав.филиалом
5.6.	Проведение акций, флешмоб и развитие практики общественной активности студентов	Ежегодно	Зам.директора по УВР
5.7.	Активизация работы системы студенческого самоуправления: студсоветов техникума, общежития.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
5.8.	Широкое вовлечение студентов в работу кружков, секций	Ежегодно	Зам.директора по УВР
5.9.	Развитие волонтерского движения.	2018-2024	Зам.директора по УВР

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты

1. Материальное, методическое, информационное обеспечение качества образовательного процесса

- 1.1. Модернизированная материально-техническая база техникума, оснащенная современным лабораторным и учебным оборудованием учебных кабинетов, лабораторий и мастерских;
- 1.2. Созданные условия для непрерывного обновления работающими и всеми желающими гражданами, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ, профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков посредством разработки нормативно-методической базы;
- 1.3. Совершенствование эффективной системы социального партнерства, направленного на качественную подготовку высококвалифицированных, конкурентноспособных выпускников, востребованных на рынке труда, в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- 1.4. Обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей современными УМК, разработанными в соответствии с ФГОС;
- 1.5. Обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей современной учебно-методической литературой.
- 1.6. Внедрение технологии дистанционного обучения, встраивание онлайн-курсов в образовательные программы.
- 1.7. Расширение перечня образовательных программ с использованием сетевой формы обучения.
- 1.8. Расширение перечня программ для освоения различными категориями населения по запросу
- 1.9. Создание центра опережающей профессиональной подготовки профессии Мастер столярно-плотничных, паркетных, стекольных работ.

2. Кадровое обеспечение. Соответствие кадрового обеспечения структуре подготовки:

- 2.1. Рациональное использование и развитие кадрового потенциала, стимулирование роста педагогической квалификации преподавательского состава:
 - 2.1.1. Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, с учетом прошедших переподготовку;
 - 2.1.2. Увеличение числа преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
 - 2.1.3. Увеличение числа руководящих кадров, имеющих переподготовку по программе «Менеджмент в образовании»;
 - 2.1.4. Увеличение количества руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;
 - 2.1.5. Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс, СЦК, МЦК;
- Увеличение количества экспертов демонстрационного экзамена и экспертов чемпионата
- 2.1.6. Ворлдскиллс;
- 2.2. Увеличение числа педагогических работников, использующих в учебном процессе инновационные образовательные технологии и методы обучения;
- 2.3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- 2.4. Численность педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства.

3. Результаты образовательной деятельности, достижения обучающихся:

- 3.1. Количество обучающихся, принятых на программы СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям;
- 3.2. Количество обучающихся освоивших образовательные программы с использованием сетевой формы обучения;

- 3.3. Количество студентов, обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей;
- 3.4. Увеличение количества студентов очной формы обучения, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования;
- 3.5. Количество выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска;
- 3.6. Увеличение числа выпускников, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена;
- 3.7. Увеличение численности студентов, участвующих в работе кружков, секций, клубов и т.д.;
- 3.8. Увеличение численности студентов, вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность;
- 3.9. Увеличение числа студентов, участвующих в мероприятиях различных уровней (конкурсах, фестивалях, олимпиадах);
- 3.10. Увеличение числа обучающихся, участвующих в региональных (отборочных) чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Россия», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах;
- 3.11. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов;
- 3.12. Удовлетворенность выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг техникума;
- 3.13. Удовлетворенность студентов комфортностью образовательной среды;
- 3.14. Увеличение числа обучающихся в техникуме, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся по очной форме.

4. В области совершенствования системы управления:

- 4.1. Переход на эффективную систему управления образовательным учреждением, реализующим образовательные программы СПО для удовлетворения динамично изменяющихся потребностей личности, общества и государства, в том числе на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.