**УД.04**

 **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **УД.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Основы психологии» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 3 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 7 |
| 1. условия реализации учебной дисциплины
 | 11 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины
 | 12 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**1.1. Область применения программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» может быть использована дополнительном профессиональном образовании рамках реализации программ переподготовки кадров учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

Учебная дисциплина «Основы психологии» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

 Объект психологии - это сама психика, как форма взаимодействия живых веществ с миром, которая выражается в их способности претворять в действительность свои побуждения и функционировать в мире на основе имеющейся информации. Психика человека, с точки зрения современной науки, выполняет функцию посредника между субъективным т объективным, а также

реализует его представление о внешнем и внутреннем, телесном и душевном.

 Основным предметом изучения психологии являются такие формы психической активности, как память, характер, мышление, темперамент, восприятие, мотивация, эмоции, ощущения и другие процессы. Они рассматриваются наукой в тесной связи с жизнью и деятельностью человека.

 Структура курса и логика изложения материала включает знакомство с психологической наукой, ее ролью в личной жизни человека, человеческих отношениях и его профессиональной деятельности.

 Содержание рабочей программы "Основы психологии" направлено на достижение следующих целей:

1. формирование умения психологически мыслить, применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики;

2. развитие способности у обучающихся осмысливать основные психологические понятия;

3. воспитание обучающихся в духе уважения к другим людям, их достоинству.

 В структуру учебного курса включены лекционные занятия. Изучение учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

**В результате освоения учебной дисциплины:**

 Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

* **личностных:**

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознание отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;

* **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

* **предметных:**

- сформировать знания о закономерностях психического и личностного развития; владение комплексом знаний о психологических механизмах становления и развития отношений в группах;

- сформировать умение применять знания по психологии в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной деятельности;

- уметь владеть навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным вопросам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- виды, уровни, цели и функции общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины и способы разрешения конфликтов.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной нагрузки – 40 часов,

в том числе:

- теоретическое обучение - 38 часов;

-промежуточная аттестация - 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объём образовательной нагрузки (всего)**  | *40* |
| **Всего занятий** | *38* |
| в том числе: |  |
|  -теоретическое обучение | *38* |
|  -практические занятия | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *-* |
|  -консультации | *-* |
|  -промежуточная аттестация | *2* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  |
|  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  "Основы психологии"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем. | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Методы психологии** | **4** |  |
| **Тема 1.1.****Введение** | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Предмет, функции и принципы. Задачи курса. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Круг вопросов, охватываемых дисциплиной, ее связи с другими учебными дисциплинами учебного плана. Основные понятия. Краткий обзор литературы и других источников по данному курсу | 1 | 1, 2 |
| **Тема 1.2.****Методы психологии** | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| Задачи и методы психологии как наукиКлассификация психодиагностических процедур.Требования к психодиагностическим методикам и их использованию на практике | 111 | 1,2 |
| **Раздел 2. Основные формы проявления психики человека** | **22** |  |
| **Тема 2.1.**Психология познавательных процессов | **Содержание учебного материала** | 5 |  |
| Ощущение и восприятиеПамятьВнимание МышлениеВоображение | 11111 | *2, 3* |
| **Тема 2.2.**Психические свойства личности | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| ТемпераментХарактерСпособности | 111 | *2, 3* |
| **Тема 2.3.****Психические состояния личности**  | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Психические состояния личности, их характеристика | 1 | 2,3 |
| **Тема 2.4.**Поведение личности | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Отклоняющее поведение личностиПсихические аномалии в поведении личности | 11 | 2, 3 |
| **Раздел 3. Психология личности и деятельности** | **10** |  |
| **Тема 3.1.****Психика как системная функция мозга** | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| Психика как системная функция мозгаПсихологическая структура личностиМетоды исследования личности | 111 | 2,3 |
| **Тема 3.2.**Состояние сознания | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Сон и бодрствованиеСостояние и виды снаФизиология снаГипноз | 1111 | 2,3 |
| **Тема 3.3.**Основные типологии личности | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Основные типологии личности | 1 | 2,3 |
| **Тема 3.4.**Деятельность как специфический вид активности человека | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Мотивация деятельности. ВоляДеятельность как специфический вид активности человека | 11 | 2,3 |
| **Раздел 4. Личность как субъект и объект общения** | **4** |  |
| **Тема 4.1.**Личность как субъект и объект общения | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Психология общения Вербальные элементы общенияНевербальные элементы общенияАнализ индивидуальных реакций и поведения | 1111 | 2,3 |
| **Раздел 5. Группа и коллектив** | **3** |  |
| **Тема 5.1.**Группа и коллектив | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| Психология группы и коллективаМежличностные отношения в группах и коллективахФормирование психологического климата в коллективе | 111 | 2,3 |
| **Раздел 6. Психология конфликтного поведения** | 3 |  |
| **Тема 6.1.**Психология конфликтного поведения | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| Конфликт как проявление интерактивной стороны общенияПроблема управления конфликтамиРазвитие конфликтологической культуры личности | 111 | 2,3 |
| **Раздел 7. Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях** | **3** |  |
| **Тема 7.1.**Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| Психологическая характеристика экстремальных условий деятельностиПоведение личности в экстремальных условияхСтратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях | 111 | 2,3 |
| **Дифференцированный зачет** |  | **2** |  |
|  | **Итого:** | **40** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории: рабочие места студентов, преподавателя.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер, сканер, маркерная доска, сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

- учебники, учебные пособия;

- комплект учебно - наглядных пособий:

- словари терминов и понятий по темам дисциплины,

- опорные конспекты,

- схемы, таблицы, стенды;

- карточки, раздаточный материал;

- комплект электронных презентаций по темам дисциплины;

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ступицкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. "Психология", ООО "ИТК "Дашков и К", 2014 г.

**Дополнительные источники:**

1. Иванников В.А., "Основы психологии. Курс лекций.", СПт, ООО Издательство "Питер", 2010 г.

2. Панфилова А.П., "Психология общения.", М., Издательский цент "Академия", 2013г.

3. Столяренко Л.Д., " Основы психологии", Практикум, зд. "Феникс", 2003 г.

4. Емельянов С.М., "Практикум по конфликтологии", изд."Питер", 2009 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины по разделам студенты должны: **Раздел 1. Методы психологии****знать:****-** понятия и функции и принципы учебной дисциплины и науки в целом;- методы психологии**уметь:**- применять методы психологии в жизни**Раздел 2. Основные формы проявления психики человека****знать:** - психологию познавательных процессов;- психические свойства личности;- психические состояния личности;- поведение личности**уметь:** - развивать и применять знания в жизни:ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение;- учитывать психологические свойства личности: темперамент, характер, способности;- определять психическое состояние личности;- определять психические аномалии в поведении личности **Раздел 3. Психология личности и деятельности****знать:** - психологическую структуру личности;- состояние сознания;- основные типологии личности**Уметь:****-** применять в жизни знания о психологии личности;- использовать в личной жизни состояния сознания**Раздел 4. Личность как субъект и объект общения****знать:** - психологию общения;- вербальные элементы общения;- невербальные элементы общения**Уметь:****-** применять в жизни элементы общения;- анализировать реакции и поведение во время общения**Раздел 5. Группа и коллектив****знать:** - психологическую структуру группы и коллектива;- межличностные отношения в группах и коллективах**Уметь:****-** формировать психологический климат в коллективе **Раздел 6. Психология конфликтного поведения****знать:** - психологическую характеристику экстремальных условий деятельности;- поведение личности в экстремальных условиях**Уметь:**- в экстремальных условиях использовать знания, полученные при изучении дисциплин **Раздел 7. Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях****знать:** - психологические особенности поведения личности;- характеристику особых ситуаций;- поведение личности в в особых ситуациях**Уметь:**- в особых ситуациях использовать знания, полученные при изучении дисциплины | компьютерное тестирование (по темам, по дисциплине);домашние задания;практические задания;устный опрос. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформулированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** |
| готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями , сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных задач | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **Метапредметные результаты** |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач;использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады;наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках различных организаций |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач;использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады; наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках различных организаций |
| готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать | демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;использование различных методов решения практических задач;использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; эффективный поиск необходимой информации;использование различных источников информации, включая электронные;демонстрация способности самостоятельно использовать и критически использовать необходимую информацию для выполнения поставленных задач | практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады; наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках и др.  |