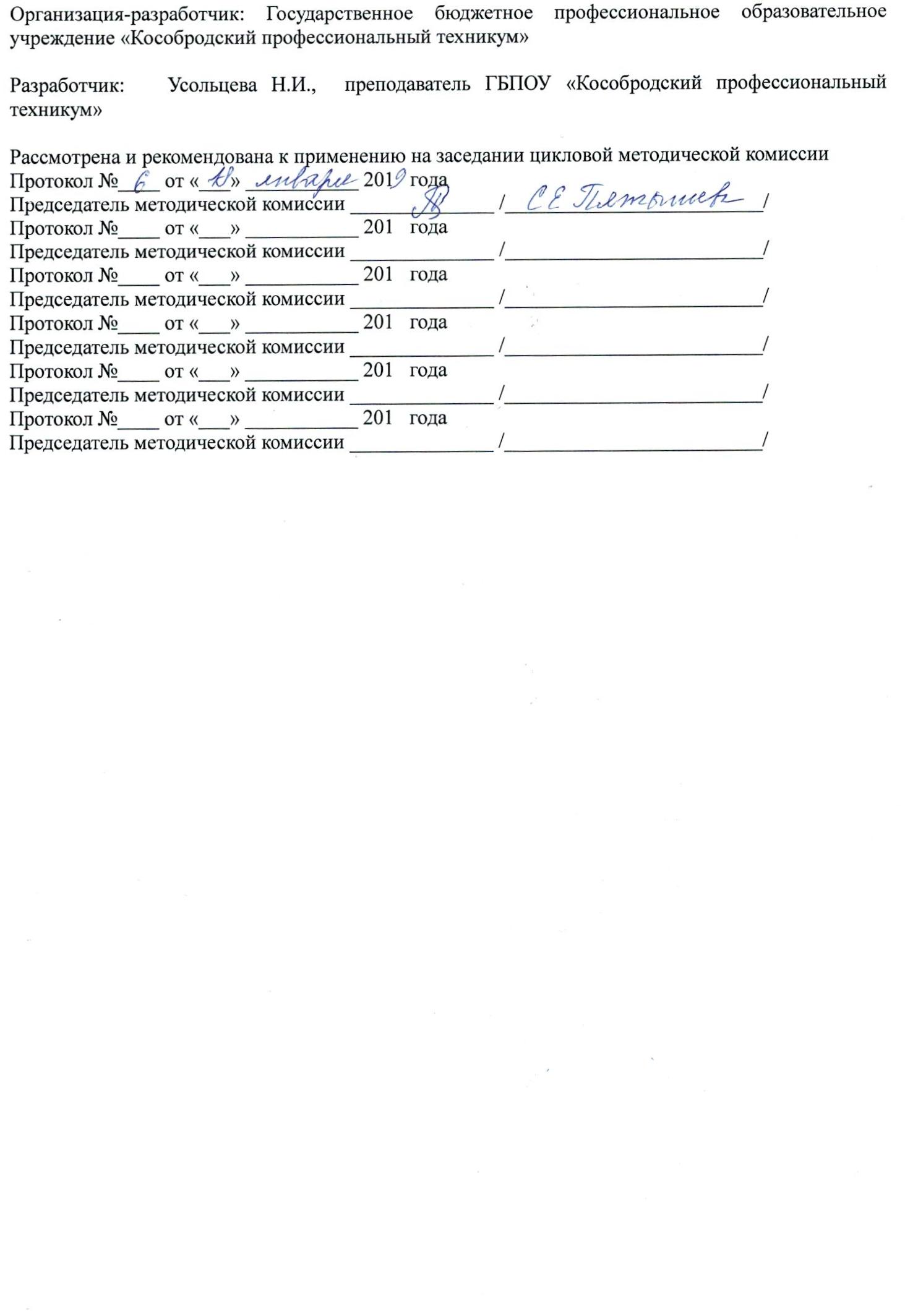
**УД.01**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.01 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОектироВАНИЕ**

2019



С**ОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОектироВАНИЕ**

* 1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» предназначена для изучения методов проектирования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе рекомендаций ФГАУ ФИРО от 15.02.2015 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» изучается в дополнительном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель программы —** создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* **целеполагать**(ставить и удерживать цели);
* **планировать**(составлять план своей деятельности);
* **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
* **вступать в коммуникацию**(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий  курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-  исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

 Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция

- Онлайн обучение

- Видео,- аудио обучение

- Семинар

- Практическая работа

- «Мозговой штурм»

- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 116 часов,

в том числе:

- теоретическое обучение - 52 часа;

- практическая работа обучающегося - 50 часов;

- консультации - 10 часа;

- промежуточная аттестация - 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **116** |
| **Всего занятий** | **102** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 50 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| - консультации | **10** |
| - промежуточная аттестация | **4** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

1. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Раздел 1. От проблемы к решению** | **4** |  |
| **Тема 1. 1.** Введение | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Цели и задачи курса. Понятия "проект" и "управление проектами" Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента | **1** | 1 |
| **Тема 1. 2.** Типы и виды проектов | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
| Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).  Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты)  Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) | 1  1  1 | 2,3 |
| **Раздел 2. Требования и порядок выполнения проекта** | | **14** |  |
| **Тема 2.1.** Требования к подготовке проекта | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Требования к содержанию и направленности проекта | 1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| Содержание проекта  Методология управления проектом  Стандарты управления проектом | 1  1  1 | 2,3 |
| **Тема 2.2.** Порядоквыполнения проекта | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Структура проекта  Оформление задания для выполнения проекта  Календарный план-график выполнения проекта  Порядок сдачи и защиты проекта | 1  1  1  1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |
| Оформление письменной части проекта  Оформление слайдов в программе PowerPoint  Проведение экспертизы своей и чужой деятельности  Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка  Выполнение проекта  Защита проекта | 1  1  1  1  1  1 | 2,3 |
| **Раздел 3 Этапы работы над индивидуальным проектом** | | **63** |  |
| **Тема 3.1.** Организация проектной деятельности | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Структура организации проектной деятельности  Проектная документация  Подготовка мультимедийной презентации  Работа над текстом выступления, схема речи на защите проекта | 1  1  1  1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| Разработка концепции проекта. Планирование проекта  Исследование. Результаты и выводы  Защита проекта. Этапы реализации проекта. Завершение проекта | 1  1  1 | 2,3 |
| **Тема 3.2.**  Подготовительный этап | **Содержание учебного материала:** | **7** |  |
| Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования  Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффектив-ность целеполагания  Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.  Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы  Критерии оценки проекта  Правила написания тезисов к проекту. Структура тезисов  Понятия рецензии. План написания рецензии | 1  1  1  1  1  1  1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **5** |  |
| Актуальность выбора темы  Определение целей и задач  Формулирование гипотез  Структурирование и написание тезисов к проекту  План написания рецензии | 1  1  1  1  1 | 2,3 |
| **Тема 3.3.**  Планирование | **Содержание учебного материала:** | **7** |  |
| Планирование этапов выполнения проекта:  подбор необходимых материалов;  определение способов сбора и анализа информации;  подбор способов решения;  подбор необходимых материалов;  определение способов сбора и анализа информации проведения исследования;  определение методов исследования (статических, экспериментальных, наблюдений и пр.);  определение способа представления результатов (формы проекта) | 1  1  1  1  1  1  1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| Алгоритм работы над проектом  Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта) | 1  1 | 2,3 |
| **Тема 3.4.**  Методы работы с источником информации | **Содержание учебного материала:** | **7** |  |
| Виды литературных источников и информационных ресурсов:  учебная литература (учебник, учебное пособие);  справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь);  научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации);  информационные ресурсы (интернет - технологии)  Правила поиска информации в Интернете. Приемы работы с текстом.  Виды чтения. Виды фиксирования информации.  Виды обобщения информации | 1  1  1  1  1  1  1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **9** |  |
| Отработка методов поиска информации в Интернете:  составление плана текста;  цитирование текста;  пометки в тексте  Оформление письменной части проекта | 1  1  1  6 | 2,3 |
| **Тема 3.5.**  Основной этап работы - выполнение проекта | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Сбор и уточнение информации: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты  Обсуждение методических аспектов и организация работы  Структурирование проекта, работа над проектом | 2  1  1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |
| Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта | 6 | 2,3 |
| **Тема 3.6.**  Заключительный этап работы. Обобщение | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
| Подведение итогов: сбор, систематизация и анализ полученных результатов  Формулировка выводов  Структурирование проекта, правила оформления результатов | 1  1  1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |
| Работа над проектом  Оформление результатов | 5  1 | 2,3 |
| **Раздел 4 Подготовка к публичной защите проекта** | | **21** |  |
| **Тема 4.1.** Требования к оформлению текста | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Отчет о ходе выполнения проекта (оформление пояснительной записки к проекту)  Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) . Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка  Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.  Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов | 1  1  2  2 | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| Оформление пояснительной записки к проекту  Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста | 1  1 | 2,3 |
| **Тема 4.2.** Требования к созданию презентации | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Презентация проекта:  Программа Power Point: особенности работы  Требования к оформлению презентаций  Формы презентаций  Содержание слайдов | 1  1  1  1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |
| Оформление слайдов в программе Power Point  Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов) Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов) | 4  1  1 | 2,3 |
| **Тема 4.3.**  Требования к защите проекта | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Время защиты. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности | 1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| Составление защитного выступления | 2 | 2,3 |
| **Консультации** | **Повторение:** | **10** | 3 |
| Структура организации проектной деятельности.  Разработка и презентация проекта | 4  6 |  |
|  | **Промежуточная аттестация:** | **4** |  |
| **Всего:** |  | **116** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация Рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории: рабочие места студентов, преподавателя.

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

- учебники, учебные пособия;

- комплект учебно - наглядных пособий:

- словари терминов и понятий по темам дисциплины,

- опорные конспекты,

- схемы, таблицы, стенды;

- карточки, раздаточный материал;

- комплект электронных презентаций по темам дисциплины;

- программное обеспечение для разработки презентаций проектов;

- материалы тестирования.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники для студентов:**

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2015 г.

**Дополнительные источники для студентов:**

1. Петрова, С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинский. – М.: ФОРУМ, 2010.

2.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008.

**Интернет-ресурсы:**

http://eor.edu.ru,

http://school-collection.edu.ru,

http://edu.ru, http://www.edu.ru

И.Р 3.ege.yandex.ru/informatics

[doob-054.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://doob-054.narod.ru/&sa=D&ust=1464185794772000&usg=AFQjCNHFRnC-Ceqr-9YvXTwkawuCkR0jYA)›[project.html](https://www.google.com/url?q=http://doob-054.narod.ru/project.html&sa=D&ust=1464185794773000&usg=AFQjCNGkzpeTTdfKjgh-ER8B3gJPduzGoQ)

[pedagogie.ru](https://www.google.com/url?q=http://pedagogie.ru/&sa=D&ust=1464185794773000&usg=AFQjCNGPMp3WwlJGNja6La9rj67vLIFoVQ)›[Технологии](https://www.google.com/url?q=http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi&sa=D&ust=1464185794774000&usg=AFQjCNFPSRrhJeRz9-glf8yh_HP0rH6ygA)›[metod-uchebnyh-proektov…](https://www.google.com/url?q=http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/metod-uchebnyh-proektov-obrazovatelnaja-tehnologija-xxi-veka.html&sa=D&ust=1464185794775000&usg=AFQjCNGteR7AMVHHHJZRHTJm40cPXyeiHg)

[StudFiles.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.studfiles.ru/&sa=D&ust=1464185794775000&usg=AFQjCNFPlfTvv20STiJi7YO8oM8FJi4W_g)›[preview/1096574/](https://www.google.com/url?q=http://www.studfiles.ru/preview/1096574/&sa=D&ust=1464185794776000&usg=AFQjCNGLwuVx5g1Kokj6p2gir7Ii4KGOyg)

[filolingvia.com](https://www.google.com/url?q=http://filolingvia.com/&sa=D&ust=1464185794777000&usg=AFQjCNERSVAn05jmXdgvyV6XZL-PSerqfw)›[publ/454-1-0-3742](https://www.google.com/url?q=http://filolingvia.com/publ/454-1-0-3742&sa=D&ust=1464185794777000&usg=AFQjCNFsXP7maqQSoBWlGS_5yMfhHUGvKw)

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод, технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, "мозговая атака", игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, индивидуальные задания, сообщения, доклады, презентации ,а также просмотр и оценка отчетных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **умения:**  Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта  Организовать проектную деятельность  Разрабатывать структуру индивидуального проекта  Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа (справочную, нормативную, правовую и другую документацию)  Видеть проблему; анализировать сделанное: почему не получилось, почему получилось, видеть трудности, ошибки  Составлять план своей деятельности  Представлять способ действия в виде модели, схемы, выделяя все существенное и главное  Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других  Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности  Представлять результаты изучения данного материала в формах конспекта. индивидуального проекта  **знания:**  Особенности проектной деятельности  Типы и виды индивидуальных проектов  Требования к структуре и оформлению проектов  Основные технологические подходы  Методы работы с источником информации  Этапы работы над проектом  Методы исследования  Требования к созданию презентации  Требования к защите проекта | Создание индивидуального проекта и его презентация  Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями  Творческие работы  Выступления во время дискуссий, интерактивных лекций, семинаров  Практические занятия  Тестирование  Индивидуальные задания Сообщения  Доклады  Презентации  Итогом изучения данного курса - защита проекта |