**ОУД.13**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

2019 год


# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ пРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации РАБОЧЕй программы учебной дисциплины | 17 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 18 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **«ГЕОГРАФИЯ**»

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре** **программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

 Учебная дисциплина «География» входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «География » направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 − сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

 − осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

 − представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

 − понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

 − владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

 − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

 − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной нагрузки – 88 часов,

в том числе:

- теоретическое обучение - 80 часа;

- консультации – 6 часов;

- промежуточная аттестация — 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  **Объём образовательной нагрузки (всего)**  | *88* |
| **Всего занятий** | *80* |
| в том числе: |  |
| - теоретическое обучение | *80* |
| - практические занятия | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *-* |
| **- консультации** | *6* |
|  - **промежуточная аттестация** | *2* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |
|  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | ***2*** | *2* |
| **Тема 1. Источники географической информации**  | **Содержание учебного материала:** |  2 | **21122111** |
| Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. |  | **12** |
| Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. |  | **1** |
| **Тема 2.** **Политическое устройство мира** | **Содержание учебного материала:** | **4** | **12211112** |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 1 |  |
| Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. | 1 |  |
| Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 1 |  |
| Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 1 |  |
| **Тема 3.** **География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала:** | 6 | 2 |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. | 1 |  |
| Географическая среда. Различные типы природопользования. | 1 |  |
| Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | 1 |  |
| Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | 1 |  |
|  | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 |  |
| **Тема 4. География населения мира** | **Содержание учебного материала:** | 7 | 2 |
| Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 1 |  |
| Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. | 1 |  |
| Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | 1 |  |
| Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. | 1 |  |
| Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. | 1 |  |
|  | Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №1** | 1 |  |
|  **Тема 5**. **Мировое хозяйство 24**  |
| Тема 5.1. **Современные особенности развития мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала:** | 6 | 2 |
| Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.  | 1 |  |
| Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. | 2 |  |
| Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. | 1 |  |
| Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. | 1 |  |
| Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. | 1 |  |
| Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. |  |  |
| **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала:** | 6 | 2 |
| Сельское хозяйство и его экономические особенности.  | 1 |  |
| Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. | 1 |  |
| «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. | 1 |  |
| География мирового растениеводства и животноводства. | 1 |  |
| Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 1 |  |
| Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых | 1 |  |
| **Тема 5.3.** **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала:** | 7 | 2 |
| Географические особенности мирового потребления минерального топлива.  | 1 |  |
|  Географические особенности развития мировой электроэнергетики. | 1 |  |
| Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии. | 1 |  |
| Географические особенности развития машиностроения. | 1 |  |
| Географические особенности развития химической промышленности. | 1 |  |
| Географические особенности развития мировой лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности. | 1 |  |
| Географические особенности развития мировой легкой промышленности. | 1 |  |
| **Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала:** | 5 | 1 |
| Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Современные особенности международной торговли товарами. | 1 |  |
| Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | 1 |  |
| Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. |  1 |  |
| Современные особенности международной торговли товарами. | 1 |  |
|   | **Контрольная работа №2** | 1 |  |
|  **Тема 6. Регионы мира 27**  |
| **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала:** | 5 | 2 |
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 1 |  |
| Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2 |  |
| Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. | 1 |  |
| Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 |  |
| **Тема 6.2.** **География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 1 |  |
| Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 |  |
|  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. | 1 |  |
| Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 |  |
| **Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 2 |  |
| Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 2 |  |
| **Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки** | **Содержание учебного материала:** | 5 | 2 |
| Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.  | 1 |  |
| История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 |  |
| США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 2 |  |
| **Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки** | **Содержание учебного материала:** | 6 |  |
| Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 |  |
| Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 2 |  |
| Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  |
| **Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании** | **Содержание учебного материала:** | 3 |  |
| Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  | 1 |  |
| Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №3** | 1 |  |
| **Тема 7. Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала:** | 4 |  |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.  | 1 |  |
| Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. | 2 |  |
| Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 1 |  |
| **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **Содержание учебного материала:** | 4 |  |
| Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.  | 2 |  |
| Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 |  |
| **Консультации** | **Повторение тем** | **6** |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
| **Всего:** |  | **88** |  |

 **Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

* Новейшие изменения политической карты мира.
* Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
* Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
* Особенности современного воспроизводства мирового населения.
* Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
* Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
* Языки народов мира.
* Современные международные миграции населения.
* Особенности урбанизации в развивающихся странах.
* Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
* Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. •
* «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
* Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
* Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
* Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
* Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
* Международный туризм в различных странах и регионах мира.
* «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
* Запад и Восток Германии сегодня.
* Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
* Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
* Особенности политической карты Африки.
* Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
* Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
* Географический рисунок хозяйства США.
* Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
* Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
* Особенности современного экономико-географического положения России.
* Внешняя торговля товарами России.
* Глобальная проблема изменения климата.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение. 1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| 2. Политическое устройство мир | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| 6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| 7. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, подготовленного для изучения естественнонаучных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;  комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники для студентов:**

1. Баранчиков Е.В. География: ОИЦ «Академия», 2018.

**Дополнительные источники для студентов:**

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

 www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

 www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: сочетание глобального, регионального и− локального подходов для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; использование в практической деятельности и− повседневной жизни разнообразных географических методов, применение карт, статистических материалов,− геоинформационных систем и ресурсов Интернета, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; формулирование, изложение и− аргументированное отстаивание собственного видения рассматриваемых проблем; уважительное отношение к другим народам и− культурам; бережное отношение к окружающей среде− | Устный опрос, самостоятельная работа, географический диктант, тестирование. |
| Знания: система географических знаний о целостном,− многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; географические аспекты глобальных проблем− человечества и пути их решения; методы изучения географического пространства− в разнообразии его объектов и процессов; географическая специфика крупных регионов и− стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения. | Дифференцированный зачёт. |