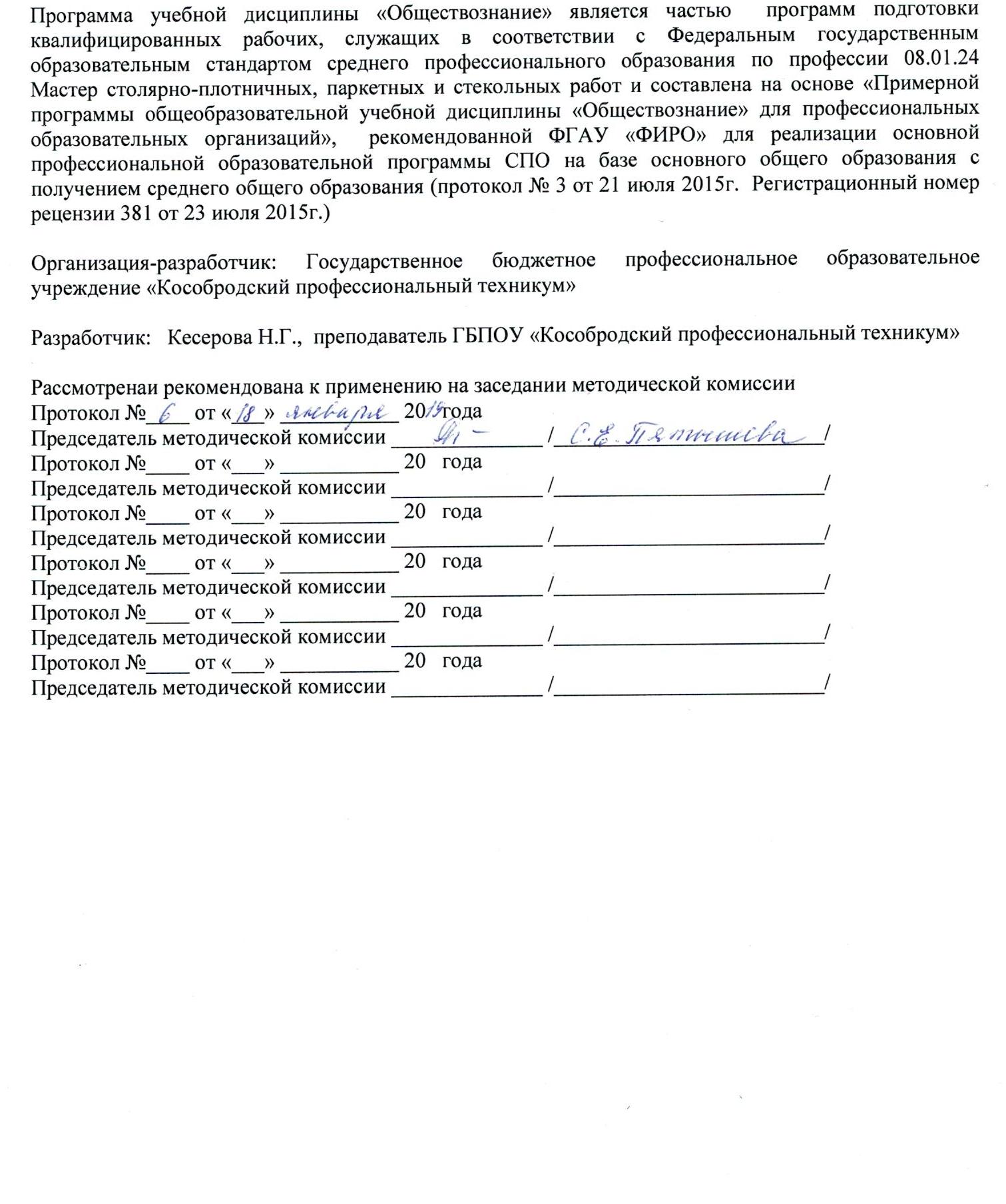
**ОУД.11**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

2019



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ пРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации РАБОЧЕй программы учебной дисциплины | 19 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 20 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**»

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППКРС профессий 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условие успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной нагрузки – 192 часа,

в том числе:

- теоретическое обучение — 176 часов;

-консультации – 10 часов;

-промежуточная аттестация - 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объём образовательной нагрузки (всего)** | *192* |
| **Всего занятий** | *176* |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *176* |
| практические занятия | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | *-* |
| **- консультации** | *10* |
| - **промежуточная аттестация** | *6* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и  специальностей СПО. | **2** | 2 |
| ***Раздел 1.***  ***Человек и общество*** | |  | **24** | **21** |
| **Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.** | | **Содержание учебного материала:** | **14** | **2112**2**11** |
| 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. | 1 | **12222222222** |
| 2. Деятельность и мышление. | 1 | **222221** |
| 3. Виды деятельности | 1 |  |
| 4. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. | 1 |  |
| 5. Потребности, способности, интересы. | 1 |  |
| 6. Социализация личности. Самосознание и соц. поведение. Цель и смысл жизни. | 1 |  |
| 7. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. | 1 |  |
| 8. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Особенности научного мышления | 1 |  |
| 9. Свобода как условие самореализации личности. | 1 |  |
| 10. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. | 1 |  |
| 11. Межличностные конфликты. | 1 |  |
| 12. Межличностные конфликты. | 1 |  |
| 13. Истоки конфликтов в молодёжной среде. | 1 |  |
| 14. Истоки конфликтов в молодёжной среде. | 1 |  |
| **Тема 1.2**  **Общество как сложная система.** | | **Содержание учебного материала:** | **10** | **12**2**11112** |
| 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. | 1 |  |
| 2. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. | 1 |  |
| 3. Основные институты общества, их функции. | 1 |  |
| 4. Общество и природа. Значение техногенных революций. | 1 |  |
| 5. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция. Понятие общественного прогресса. | 1 |  |
| 6. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. | 1 |  |
| 7. Особенности современного мира. Процессы глобализации. | 1 |  |
| 8. Особенности современного мира. Процессы глобализации. | 1 |  |
| 9. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 1 |  |
| 10. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 1 |  |
| ***Раздел 2.***  ***Духовная культура человека и общества*** | |  | **24** |  |
| **Тема 2.1.**  **Духовная культура личности и общества.** | | **Содержание учебного материала:** | **7** | 2 |
| 1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение. | 1 |  |
| 2. Культура народная, массовая и элитарная. | 1 |  |
| 3. Экранная культура – продукт информационного общества. | 1 |  |
| 4.Особенности молодёжной субкультуры. | 1 |  |
| 5.Особенности молодёжной субкультуры. | 1 |  |
| 6. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы и доступа к культурным ценностям. | 1 |  |
| 7. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы и доступа к культурным ценностям. | 1 |  |
| **Тема 2.2.**  **Наука и образование в современном мире.** | | **Содержание учебного материала.** | **7** | 2 |
| 1. Естественные и социально-гуманитарные науки. | 1 |  |
| 2. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. | 1 |  |
| 3. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. | 1 |  |
| 4.Система образования в Российской федерации. | 1 |  |
| 5.Система образования в Российской федерации. | 1 |  |
| 6. Профессиональное образование. | 1 |  |
| 7. Профессиональное образование. | 1 |  |
| **Тема 2.3.**  **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.** | | **Содержание учебного материала:** | **10** | 2 |
| 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. | 1 |  |
| 2. Религия как феномен культуры. | 1 |  |
| 3. Мировые религии. | 1 |  |
| 4. Мировые религии. | 1 |  |
| 5. Религия и церковь в современном мире. | 1 |  |
| 6. Религия и церковь в современном мире. | 1 |  |
| 7. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 1 |  |
| 8. Искусство и его роль в жизни людей. | 1 |  |
| 9. Виды искусств. | 1 |  |
| 10.Виды искусств. | 1 |  |
| ***Раздел 3***  ***Экономика.*** | |  | **32** |  |
| **Тема 3.1.**  **Экономика экономическая наука.**  **Экономические системы.** | | **Содержание учебного материала:** | **8** | 2 |
| 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 1 |  |
| 2. Разделение труда, специализация и обмен. | 1 |  |
| 3.Типы экономических систем. | 1 |  |
| 4. Централизованная экономика. | 1 |  |
| 5. Централизованная экономика. | 1 |  |
| 6. Рыночная экономика. | 1 |  |
| 7. Рыночная экономика. | 1 |  |
| 8. Экономика семьи. | 1 |  |
| **Тема 3.2.**  **Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.** | | **Содержание учебного материала:** | **8** | 2 |
| 1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. | 1 |  |
| 2. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 1 |  |
| 3. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка , прибыль. Производительность труда. | 1 |  |
| 4. Основные организационные формы бизнеса в России. Основы менеджмента и маркетинга. | 1 |  |
| 5. Основные организационные формы бизнеса в России. Основы менеджмента и маркетинга. | 1 |  |
| 6. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Инфляция. | 1 |  |
| 7. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Инфляция. | 1 |  |
| 8. Функции государства в экономике. | 1 |  |
| **Тема 3.3.**  **ВВП и его структура.**  **Рынок труда и безработица.** | | **Содержание учебного материала:** | **8** | 2 |
| 1. ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. | 1 |  |
| 2. Экономические циклы. | 1 |  |
| 3. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. | 1 |  |
| 4. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. | 1 |  |
| 5. Спрос на труд и его факторы. Факторы предложения труда. | 1 |  |
| 6. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. | 1 |  |
| 7. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. | 1 |  |
| 8. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. | 1 |  |
| **Тема 3. 4.**  **Основные проблемы экономики России.**  **Элементы международной экономики.** | | **Содержание учебного материала:** | **8** | 2 |
| 1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России. | 1 |  |
| 2. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России. | 1 |  |
| 3. Основные проблемы экономики России и её регионов. | 1 |  |
| 4. Россия в мировой экономике. Экономическая политика России. | 1 |  |
| 5. Организация международной торговли. | 1 |  |
| 6. Глобальные экономические проблемы. | 1 |  |
| 7. Глобальные экономические проблемы. | 1 |  |
| 8. Государственная политика в области международной торговли. | 1 |  |
| ***Раздел 4.***  ***Социальные отношения.*** | |  | **31** |  |
| **Тема 4.1.**  **Социальная роль и**  **Стратификация.** | **Содержание учебного материала:** | **9** | 2 |
| 1. Социальные отношения. | 1 |  |
| 2. Понятие о социальных общностях и группах. | 1 |  |
| 3. Социальная стратификация. | 1 |  |
| 4. Социальная мобильность. | 1 |  |
| 5. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | 1 |  |
| 6. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 1 |  |
| 7. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 1 |  |
| 8. Социальный статус и престиж. Престиж профессиональной деятельности. | 1 |  |
| 9. Социальный статус и престиж. Престиж профессиональной деятельности. | 1 |  |
| **Тема 4.2.**  **Социальные нормы и конфликты.** | **Содержание учебного материала:** | **9** | 2 |
| 1. Социальный контроль. Самоконтроль. | 1 |  |
| 2. Виды социальных норм и санкций. | 1 |  |
| 3. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм проявления девиантного поведения среди молодёжи. | 1 |  |
| 4. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. | 1 |  |
| 5. Социальный конфликт. | 1 |  |
| 6. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | 1 |  |
| 7. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | 1 |  |
| 8. Пути разрешения социальных конфликтов. | 1 |  |
| 9. Пути разрешения социальных конфликтов. | 1 |  |
| **Тема 4.3.**  **Важнейшие**  **Социальные общности и группы.** | **Содержание учебного материала:** | **13** | 2 |
| 1. Особенности социальной стратификации в современной России. | 1 |  |
| 2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 1 |  |
| 3. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики Российской Федерации. | 1 |  |
| 4. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики Российской Федерации. | 1 |  |
| 5. Этнические общности. | 1 |  |
| 6. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 1 |  |
| 7. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 1 |  |
| 8. Конституционные принципы национальной политики Российской федерации. | 1 |  |
| 9. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | 1 |  |
| 10. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок заключения и расторжения брака. | 1 |  |
| 11. Права и обязанности супругов. Брачный договор | 1 |  |
| 12. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 1 |  |
| 13. Социальные группы и общности. | 1 |  |
| ***Раздел 5.***  ***Политика.*** |  | **30** |  |
| **Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе.** | **Содержание учебного материала:** | **15** | 2 |
| 1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. | 1 |  |
| 2. Политическая система, её внутренняя структура .Политические институты. | 1 |  |
| 3. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 1 |  |
| 4. Внутренние и внешние функции государства. | 1 |  |
| 5. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. | 1 |  |
| 6. Формы государства. | 1 |  |
| 7. Формы правления. | 1 |  |
| 8. Территориально-государственное устройство. | 1 |  |
| 9. Территориально-государственное устройство. | 1 |  |
| 10. Политический режим. Типология политических режимов. | 1 |  |
| 11. Политический режим. Типология политических режимов. | 1 |  |
| 12. Демократия, её основные ценности и признаки. | 1 |  |
| 13. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 1 |  |
| 14. Правовое государство, понятие и признаки. | 1 |  |
| 15. Политика и власть. | 1 |  |
| **Тема 5.2.**  **Участники политического процесса.** | **Содержание учебного материала:** | **15** | 2 |
| 1. Личность и государство. Политический личности. | 1 |  |
| 2. Политическое участие и его типы. | 1  1 |  |
| 3. Политическое участие и его типы. |  |  |
| 4. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | 1 |  |
| 5. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности её формирования в современной России. | 1 |  |
| 6. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 1 |  |
| 7. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 1 |  |
| 8. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасности. | 1 |  |
| 9. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 1 |  |
| 10. Политические партии и движения, их классификация. | 1 |  |
| 11. Политические партии и движения, их классификация. | 1 |  |
| 12. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм. | 1 |  |
| 13. Современные идейно-политические системы: социал-демократия, коммунизм. | 1 |  |
| 14. Роль СМИ в политической жизни общества. | 1 |  |
|  | 15. Участники политического процесса. | 1 |  |
| ***Раздел 6.***  ***Право.*** |  | **33** |  |
| **Тема 6.1.**  **Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука.** | **Содержание учебного материала:** | **7** | 2 |
| 1. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 1 |  |
| 2. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 1 |  |
| 3. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 1 |  |
| 4. Основные формы права. Нормативные правовые акты их характеристика. | 1 |  |
| 5. Правовые отношения, их структура. Правомерное и противоправное поведение. | 1 |  |
| 6. Правовые отношения, их структура. Правомерное и противоправное поведение. | 1 |  |
| 7. Виды противоправных поступков. | 1 |  |
| **Тема 6.2.**  **Основы Конституционного права Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала**. | **6** | 2 |
| 1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 |  |
| 2. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 |  |
| 3. Система государственных органов Российской Федерации. | 1 |  |
| 4. Система государственных органов Российской Федерации. | 1 |  |
| 5. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства. | 1 |  |
| 6. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Международная защита прав человека. | 1 |  |
| **Тема 6.3.**  **Основы государственной антикоррупционной политики Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала.** | **8** | 2 |
| 1. Основные термины и понятия. | 1 |  |
| 2. Основные принципы противодействия коррупции. | 1 |  |
| 3. Правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней. | 1 |  |
| 4. Мероприятия по предупреждению коррупции и борьбы с ней. | 1 |  |
| 5. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений. | 1 |  |
| 6. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений. | 1 |  |
| 7. Административная и уголовная ответственность за совершение коррупционных действий. | 1 |  |
| 8. Административная и уголовная ответственность за совершение коррупционных действий. | 1 |  |
| **Тема 6.4.**  **Отрасли Российского**  **права.** | **Содержание учебного материала.** | **16** | 2 |
| 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. | 2 |  |
| 2. Гражданско-правовые договоры. | 2 |  |
| 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | 2 |  |
| 4. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. | 1 |  |
| 5. Право на интеллектуальную собственность. | 1 |  |
| 6. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты прав. | 1 |  |
| 7. Трудовое право и трудовые правоотношения. | 1 |  |
| 8. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 |  |
| 9.Административное право и административные правоотношения. | 1  1 |  |
| 10.Административное право и административные правоотношения. | 1 |  |
| 11. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 |  |
| 12. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 |  |
| Консультации. |  | 10 |  |
| Дифференцированный зачёт. |  | 6 |  |
| **ВСЕГО** |  | **192** |  |

**Примерные темы рефератов (докладов),**

**индивидуальных проектов**

• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

• Индустриальная революция: плюсы и минусы.

• Глобальные проблемы человечества.

• Современная массовая культура: достижение или деградация?

• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

• Кем быть? Проблема выбора профессии.

• Современные религии.

• Роль искусства в обществе.

• Экономика современного общества.

• Структура современного рынка товаров и услуг.

• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

• Я и мои социальные роли.

• Современные социальные конфликты.

• Современная молодежь: проблемы и перспективы.

• Этносоциальные конфликты в современном мире.

• Семья как ячейка общества.

• Политическая власть: история и современность.

• Политическая система современного российского общества.

• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:одно — из истории, другое — современное).

• Формы участия личности в политической жизни.

• Политические партии современной России.

• Право и социальные нормы.

• Система права и система законодательства.

• Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение. | Знание основных особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. |
| 1.Человек и общество.  1.1.Природа человека врожденные и приобретённые качества.  1.2 Общество как сложная система. | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».  Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты  Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| 2.Духовная культура человека и общества.  2.1. Духовная культура личности и общества.  2.2. Наука и образование.  2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.  Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.  Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.  Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.  Различение естественных и социально-гуманитарных наук.  Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.  Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство»и их роли в жизни людей. |
| 3. Экономика.  3.1.Экономика и экономическая наука  3.2. Рынок Фирма. Роль государства в  экономике.  3.3.Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.  3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики  Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»,«экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»  Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий  Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| 4.Социальные отношения.  4.1.Ссоциальная роль и стратификация.  4.2.Социальные нормы и конфликты.  4.3.Важнейшие социальные общности и группы. | Знание понятий: «социальные отношения и социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.  Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения и форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.  Объяснение особенностей социальной стратификации, видов социальных групп (молодёжи, этнических групп, семьи). |
| 5.Политика.  5.1.Политика и власть. Государство в политической системе.  5.2.Участники политического процесса. | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».  Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.  Характеристика типологии политических режимов.  Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.  Характеристика взаимоотношений личности и государств. Знание понятий: «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеристика избирательной системы и кампании в Российской Федерации. |
| 6.Право.  6.1.Правовое регулирование правовых отношений.  6.2.Основы конституционного права Российской Федерации.  6.3.Основы государственной антикоррупционной политики.  6.4.Отрасли российского права. | Выделение роли права в системе социальных норм.  Умение давать характеристику системе права.  Умение давать характеристику основам конституционного права Российской Федерации, системе государственной власти, правам и свободам граждан.  Выполнять обязанности граждан  Умение давать характеристику основным терминам и понятиям, принципам противодействия коррупции.  Выделять и определять значение административной и уголовной ответственности за совершение коррупционных действий.  Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей права.  Применять основные положения на практике. |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины «Обществознание»**

**3.1.Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете « Обществознание».**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-комплект печатной продукции с информационным материалом,

-комплект учебно - методической документации,

-наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов)

-материалы для выполнения самостоятельных и практических работ.

**Технические средства обучения:**

- компьютер**,**

**-**мультимедийный проектор, экран (расположены в кабинете № 3, оборудованном для мультимедийного показа).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники для студентов:**

1.Важенин А.Г. **Обществознание:** для профессий и специальностей техн.естес.-научного, гуман. профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: ИЦ «Академия», 2018г.

2.Румынина В.В. **Правовое обеспечение профессиональной деятельности:** учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: ИЦ «Академия», 2018г.

**Дополнительные источники для студентов:**

1.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.- М., 2014

2.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.11 класс. Базовый уровень.- М., 2014.

3.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.- М.,2010.

4.Горелов А.А.. Горелова Т.А. Обществознание.- М.,2014.

5.ЛазебниковаА.Ю. ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания.- М., 2017.

6.Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах.- М.,2010.

**Для преподавателя**

1.Конституция Российской Федерации 1993г.

2.Гражданский кодекс РФ( 1994,1996,2001,2006)

3.Уголовный кодекс РФ (1996)

4.Трудовой кодекс РФ (2002)

5.Закон РФ «О защите прав потребителей» (1992)

6.Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации» (2002)

7.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012)

**Интернет-ресурсы**

www.Openclass.ru

ww./school-collection .ed./ru

ww.festival.l September/.ru

www.base.jarant. ru

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут в освоении наиболее распространенных в социальной среде, средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в изучении социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях. Которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных (дифференцированных) заданий, проектов, исследований, подготовки презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания, общеучебные и общие компетенции. | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся  должен знать/ понимать:  -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации, место и роль человека в системе общественных отношений;  -тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;  -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  -особенности социально-гуманитарного познания;  В результате освоения дисциплины обучающийся  должен уметь:  -**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  -**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  -**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  -**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  **-осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  -**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  -**формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  -**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  **-применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  **-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  -для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  -совершенствования собственной познавательной деятельности;  -критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собраний социальной информации;  -решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  -ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  -предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  -оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  -реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  -осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. | Устный и письменный опрос, тестирование.  Индивидуальные (дифференцированные) задания.    Устные выступления |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | проявление активной жизненной позиции;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;  - сознательное отношение к продолжению образования | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,  учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. |
| - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **-**ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. |
| **метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Практические занятия  Семинары |
| − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | -**-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач | Практические занятия  Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной  деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках  социально-правовой и экономической информации, критически оценивать  и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных  задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать и критически оценивать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | Практические занятия  Семинары |
| - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников информации, включая электронные; | Практические занятия  Семинары |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников информации, включая электронные; | Практические занятия  Семинары |
| - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников информации, включая электронные. | Практические занятия  Семинары |