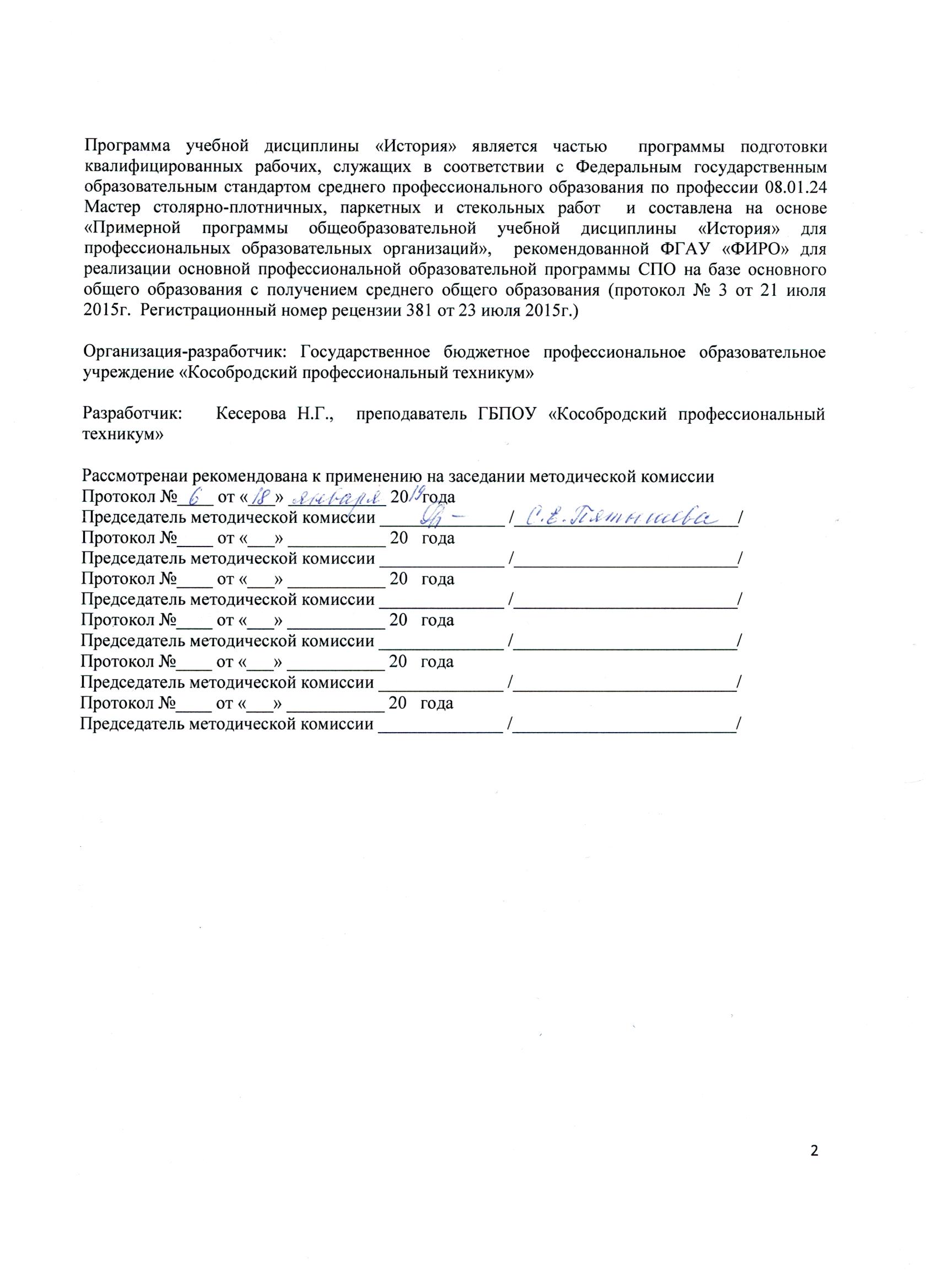
**ОУДБ.05**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.05 ИСТОРИЯ**

2019

СОДЕРЖАНИЕ



|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ пРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации РАБОЧЕй программы учебной дисциплины | 42 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 44 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ**»

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППКРС профессий 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе

равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной нагрузки – 202 часа,

в том числе:

- теоретическое обучение — 190 часов;

-консультации – 10 часов;

-промежуточная аттестация - 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объём образовательной нагрузки (всего)** | *202* |
| **Всего занятий** | *190* |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *190* |
| практические занятия | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | *-* |
| **- консультации** | 10 |
| - **промежуточная аттестация** | *2* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | | Значение изучения истории.  Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | **2** | 2 |
| **Тема 1**  **Древнейшая стадия истории человечества** | | **Содержание учебного материала:** | **8** | **211**2**22222111** |
| 1.Происхождение человека. | 1 | **12222222222** |
| 2. Люди эпохи палеолита. | 1 |  |
| 3. Родовая община. | 1 | **22222221** |
| 4.Неолитическая революция. | 1 |  |
| 5. Последствия неолитической революции. | 1 |  |
| 6.Неолитическая революция на территории современной России. | 1 |  |
| 7.Неолитическая революция на территории современной России. | 1 |  |
| 8. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. | 1 |  |
| **Тема 2**  **Цивилизации Древнего мира** | | **Содержание учебного материала:** | **9** | **122**2**1112** |
| 1. Древнейшие государства. | 1 |  |
| 2. Великие державы Древнего Востока. | 1 |  |
| 3. Великие державы Древнего Востока. | 1 |  |
| 4. Государства Индии. | 1 |  |
| 5. Объединение Китая. | 1 |  |
| 6. Империи Цинь и Хань. | 1 |  |
| 7. Древняя Греция. | 1 |  |
| 8. Древний Рим. | 1 |  |
| 9. Культура и религия Древнего мира. | 1 |  |
| **Тема 3**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | **Содержание учебного материала:** | **12** | 2 |
| 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | 1 |  |
| 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | 1 |  |
| 3. Византийская империя. | 1 |  |
| 4. Восток в Средние века. | 1 |  |
| 5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | 1 |  |
| 6.Основные черты западноевропейского феодализма. | 1 |  |
| 7. Средневековый западноевропейский город. | 1 |  |
| 8. Католическая церковь в Средние века. | 1 |  |
| 9. Крестовые походы. | 1 |  |
| 10. Зарождение централизованных государств в Европе. | 1 |  |
| 11. Средневековая культура Западной Европы. | 1 |  |
| 12. Начало Ренессанса. | 1 |  |
| **Тема 4**  **От Древней Руси к Российскому государству** | | **Содержание учебного материала:** | **17** | 2 |
| 1. Образование Древнерусского государства. | 1 |  |
| 2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 1 |  |
| 3.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 |  |
| 4. Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 1 |  |
| 5. Общество Древней Руси. | 1 |  |
| 6. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | 1 |  |
| 7. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | 1 |  |
| 8. Древняя Русь и ее соседи. | 1 |  |
| 9. Раздробленность на Руси. | 1 |  |
| 10. Раздробленность на Руси. | 1 |  |
| 11.Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |  |
| 12. Древнерусская культура. | 1 |  |
| 13. Монгольское завоевание и его последствия. | 1 |  |
| 14. Борьба Руси против экспансии с Запада. | 1 |  |
| 15**.** Начало возвышения Москвы | 1 |  |
| 16. Образование единого Русского государства. | 1 |  |
| 17. Образование единого Русского государства. | 1 |  |
| **Тема 5**  **Россия в ХVI— ХVII веках: От великого княжества к царству** | | **Содержание учебного материала:** | **13** | 2 |
| 1. Россия в правление Ивана Грозного. | 1 |  |
| 2. Расширение территории государства, его многонациональный характер. | 1 |  |
| 3. Опричнина, споры о ее смысле. | 1 |  |
| 4. Последствия опричнины. | 1 |  |
| 5. Смутное время начала XVII века. | 1 |  |
| 6. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. | 1 |  |
| 7. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. | 1 |  |
| 8. Становление абсолютизма в России. | 1 |  |
| 9. Внешняя политика России в ХVII веке. | 1 |  |
| 10. Реформы патриарха Никона. | 1 |  |
| 11. Внешняя политика России в XVII веке. | 1 |  |
| 12. Культура Руси конца XIII— XVII веков. | 1 |  |
| 13.Культура России XVII века. | 1 |  |
| **Тема 6**  **Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке** | | **Содержание учебного материала:** | **15** | 2 |
| 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | 1 |  |
| 2. Великие географические открытия. | 1 |  |
| 3. Образование колониальных империй. | 1 |  |
| 4. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | 1 |  |
| 5. Реформация и контрреформация. | 1 |  |
| 6. Становление абсолютизма в европейских странах. | 1 |  |
| 7. Англия в XVII— ХVIII веках. | 1 |  |
| 8. Страны Востока в XVI—XVIII веках. | 1 |  |
| 9. Страны Востока в XVI—XVIII веках. | 1 |  |
| 10. Международные отношения в XVII— XVIII веках. | 1 |  |
| 11. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. | 1 |  |
| 12. Война за независимость и образование США. | 1 |  |
| 13. Война за независимость и образование США. | 1 |  |
| 14. Французская революция конца XVIII века. | 1 |  |
| 15.Якобинская диктатура. | 1 |  |
| **Тема 7**  **Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи** | | **Содержание учебного материала:** | **11** | 2 |
| 1. Россия в эпоху петровских преобразований. | 1 |  |
| 2. Северная война: причины, основные события, итоги. | 1 |  |
| 3. Северная война: причины, основные события, итоги. | 1 |  |
| 4.Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 |  |
| 5. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. | 1 |  |
| 6. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. | 1 |  |
| 7. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 1 |  |
| 8. Правление Екатерины II. | 1 |  |
| 9.Внешняя политика Екатерины II. | 1 |  |
| 10. Русская культура XVIII века. | 1 |  |
| 11. Русская культура XVIII века. | 1 |  |
| **Тема 8**  **Становление индустриальной цивилизации** | | **Содержание учебного материала:** | **7** | 2 |
| 1. Промышленный переворот и его последствия. | 1 |  |
| 2. Промышленный переворот и его последствия. | 1 |  |
| 3. Международные отношения. | 1 |  |
| 4. Международные отношения. | 1 |  |
| 5. Политическое развитие стран Европы и Америки. | 1 |  |
| 6. Политическое развитие стран Европы и Америки. | 1 |  |
| 7.Развитие западноевропейской культуры. | 1 |  |
| **Тема 9**  **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | **Содержание учебного материала:** | **7** | 2 |
| 1.Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | 1 |  |
| 2.Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | 1 |  |
| 3. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | 1 |  |
| 4. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | 1 |  |
| 5.Китай и Япония.Начало превращения Китая в зависимую страну. | 1 |  |
| 6.Китай и Япония.Начало превращения Китая в зависимую страну. | 1 |  |
| 7.Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 1 |  |
| **Тема 10**  **Российская империя в ХIХ веке** | | **Содержание учебного материала:** | **15** | 2 |
| 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | 1 |  |
| 2.Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. | 1 |  |
| 3. Движение декабристов | 1 |  |
| 4.Внутренняя политика Николая I. | 1 |  |
| 5. Общественное движение во второй четверти XIX века. | 1 |  |
| 6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | 1 |  |
| 7. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века | 1 |  |
| 8. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века | 1 |  |
| 9. Общественное движение во второй половине XIX века. | 1 |  |
| 10. Общественное движение во второй половине XIX века. | 1 |  |
| 11. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | 1 |  |
| 12. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | 1 |  |
| 13. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | 1 |  |
| 14.Русская культура XIX века. | 1 |  |
| 15**.** Золотой век русской литературы. | 1 |  |
| **Тема 11**  **От Новой истории к Новейшей** | | **Содержание учебного материала:** | **13** | 2 |
| 1. Мир в начале ХХ века. Понятие «новейшая история». | 1 |  |
| 2. Россия на рубеже XIX— XX веков. | 1 |  |
| 3. Революция 1905—1907 годов в России. | 1 |  |
| 4. Россия в период столыпинских реформ. | 1 |  |
| 5.Серебряный век русской культуры | 1 |  |
| 6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | 1 |  |
| 7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | 1 |  |
| 8. Первая мировая война и общество. | 1 |  |
| 9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | 1 |  |
| 10. Октябрьская революция в России и ее последствия. | 1 |  |
| 11. Октябрьская революция в России и ее последствия | 1 |  |
| 12.Гражданская война в России. | 1 |  |
| 13.Гражданская война в России. | 1 |  |
| **Тема 12**  **Между мировыми войнами** | **Содержание учебного материала:** | **11** | 2 |
| 1. Европа и США. | 1 |  |
| 2. Турция, Китай, Индия, Япония. | 1 |  |
| 3. Международные отношения. | 1 |  |
| 4.Культура в первой половине ХХ века. | 1 |  |
| 5. Новая экономическая политика в Советской России | 1 |  |
| 6. Индустриализация и коллективизация в СССР. | 1 |  |
| 7. Индустриализация и коллективизация в СССР | 1 |  |
| 8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | 1 |  |
| 9. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | 1 |  |
| 10. Советская культура в 1920—1930-е годы. | 1 |  |
| 11. Советская культура в 1920—1930-е годы. | 1 |  |
| **Тема 13**  **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала:** | **11** | 2 |
| 1. Накануне мировой войны. | 1 |  |
| 2. Первый период Второй мировой войны. | 1 |  |
| 3. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. | 1 |  |
| 4. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. | 1 |  |
| 5. Историческое значение Московской битвы. | 1 |  |
| 6. Второй период Второй мировой войны. | 1 |  |
| 7. Второй период Второй мировой войны. | 1 |  |
| 8. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. | 1 |  |
| 9. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). | 1 |  |
| 10. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). | 1 |  |
| 11. Значение победы над фашизмом. | 1 |  |
| **Тема 14**  **Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** | **Содержание учебного материала:** | **13** | 2 |
| 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 1 |  |
| 2. Создание НАТО и СЭВ. | 1 |  |
| 3. Ведущие капиталистические страны. | 1 |  |
| 4. Ведущие капиталистические страны. | 1 |  |
| 5. Страны Восточной Европы. | 1 |  |
| 6. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. | 1 |  |
| 7. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. | 1 |  |
| 8.Крушение колониальной системы. | 1 |  |
| 9. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. | 1 |  |
| 10. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. | 1 |  |
| 11. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического раз-  вития стран Латинской Америки. | 1 |  |
| 12. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 —  1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. | 1 |  |
| 13. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — на-  чала XXI века. | 1 |  |
| **Тема 15**  **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | **Содержание учебного материала:** | **13** | 2 |
| 1. СССР в послевоенные годы. | 1 |  |
| 2. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. | 1 |  |
| 3. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | 1 |  |
| 4. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | 1 |  |
| 5. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | 1 |  |
| 6. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. | 1 |  |
| 7. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. | 1 |  |
| 8. СССР в годы перестройки. | 1 |  |
| 9. СССР в годы перестройки. | 1 |  |
| 10. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 |  |
| 11. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 |  |
| 12. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | 1 |  |
| 13. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | 1 |  |
| **Тема 16**  **Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков** | **Содержание учебного материала**. | **13** | 2 |
| 1.Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. | 1 |  |
| 2. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. | 1 |  |
| 3. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | 1 |  |
| 4. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | 1 |  |
| 5. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 1 |  |
| 6. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 1 |  |
| 7. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. | 1 |  |
| 8. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. | 1 |  |
| 9. Президентские выборы 2012 года. | 1 |  |
| 10**.** Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1 |  |
| 11.Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. | 1 |  |
| 12. Социально-экономическое развитие России в современных условиях | 1 |  |
| 13. Внешняя политика России в современных условиях | 1 |  |
| Консультации. |  | 10 |  |
| Дифференцированный зачёт. |  | 2 |  |
| **ВСЕГО** |  | **202** |  |

**Примерные темы рефератов (докладов),**

**индивидуальных проектов**

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

• Начало цивилизации.

• Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья

• Восток в Средние века.

• Основы российской истории.

• Происхождение Древнерусского государства.

• Русь в эпоху раздробленности.

• Возрождение русских земель (ХIV—ХV века).

• Рождение Российского централизованного государства.

• Смутное время в России.

• Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.

• Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.

• Истоки модернизации в Западной Европе.

• Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.

• Страны Востока в раннее Новое время.

• Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).

• Россия ХVIII века: победная поступь империи.

• Наш край в ХVIII веке.

• Рождение индустриального общества.

• Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.

• Отечественная война 1812 года.

• Россия ХIХ века: реформы или революция.

• Наш край в ХIХ веке.

• Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

• Наш край в 1920—1930-е годы.

• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

• Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

• Конец колониальной эпохи.

• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.

**2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение. | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества |  |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».  Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства |
| 2. Цивилизации Древнего мира |  |
| Древнейшие государства  Великие державы Древнего Востока | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ  Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века |  |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств  в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама.  Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.  Объяснение термина *каролингское возрождение*.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». |
| Средневековый западно-европейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.  Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 4. От древней Руси к Российскому государству |  |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз- вития России |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства.  Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству |  |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».  Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.  Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.  Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова,  Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные  движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века.  Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России.  Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII— XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);  характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках |  |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI— ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей  его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII— ХVIII веках  Страны Востока в XVI— XVIII веках  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев    Международные отношения  в XVII— XVIII веках  Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.  Эпоха Просвещения  Война за независимость и образование США  Французская революция конца XVIII века | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.  Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии  Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола  Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения  Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией  Систематизация материала по истории Французской революции.  Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| 7. Россия в конце ХVII— ХVIII веке: от царства к империи |  |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине  XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века |
| 8. Становление индустриальной цивилизации |  |
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.  Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.  Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока |  |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.  Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки  в ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| 10. Российская империя в ХIХ веке |  |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.  Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба  и т. п.) |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы  60—70-х годов XIX века.  Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика России во второй  половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| 11. От Новой истории к Новейшей |  |
| Мир в начале ХХ века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века |
| Пробуждение Азии в начале ХХ века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX— XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905—1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905—1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война.  Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти.  Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.  Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| 12. Между двумя мировыми войнами |  |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов |
| Культура в первой половине ХХ века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование  СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |
| Индустриализация  и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство  и общество  в 1920—1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура  в 1920—1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| 13. Вторая мировая война |  |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны.  Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и  тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов,  воспоминаний и т. д.).  Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| 14. Мир во второй половине ХХ — на чале ХХI века |  |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.  Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXI века.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века |
| Международные отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».  Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы |  |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).  Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.  Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| 16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков |  |
| Россия в конце ХХ — начале ХХI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.  Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.  Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины «ИСТОРИЯ»**

**3.1.Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «История».**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-комплект печатной продукции с информационным материалом,

-комплект учебно - методической документации,

-наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов)

-материалы для выполнения самостоятельных и практических работ.

**Технические средства обучения:**

- компьютер**,** мультимедийный проектор, экран (расположены в кабинете № 3, оборудованном для мультимедийного показа).

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Основные источники для студентов:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. **История в 2-х частях,** 1,2 часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: ИЦ «Академия», 2018 г.

**Дополнительные источники для студентов:**

1. А.Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVII века» Учебник для 10 класса, М; «Просвещение», 2006 г.
2. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров «История России конец XVII-XIX век» Учебник для 10 класса, М; «Просвещение», 2006 г.
3. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России ХХ – начало ХХI века Учебник для 11 класса, М; «Просвещение», 2007 г.
4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков «История Отечества ХХ – начало ХХI века» Учебник для 11 класса, М; «Просвещение», 2007 г.
5. В.М.Хачатурян «История мировых цивилизаций», М; «Просвещение», 2007 г.

**Интернет-ресурсы**

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Реализация содержания учебной дисциплины «История» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут в освоении наиболее распространенных в социальной среде, средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в изучении социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях. Которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение истории завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных (дифференцированных) заданий, проектов, исследований, подготовки презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:**   * анализировать историческую   информацию, представленную в разных  знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | **Текущий контроль:**  Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). |
| * различать в исторической   информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | **Текущий контроль:**  Оценка практических занятий, устный опрос. |
| * устанавливать причинно   следственные связи между явлениями,  пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | **Текущий контроль:**  Оценка практических занятий, беседа, тестирование. |
| * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций; | **Текущий контроль:**  Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). |
| **Знать:**   * основные факты, процессы и   явления, характеризующие  целостность отечественной и всемирной истории; | **Текущий контроль:**  Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ. |
| * периодизацию всемирной и   отечественной истории; | **Текущий контроль:**  Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ. |
| * современные версии и   трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | **Текущий контроль:**  Тестирование, устный опрос, беседа. |
| * особенности исторического   пути России, ее роль в мировом  сообществе; | **Текущий контроль:**  Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ. |
| * основные исторические   термины и даты; | **Текущий контроль проводится методами:**  Устный, письменный, тестовый, |
| * историю развития мирового   машиностроения (России, Японии, США,  Китая, Германии, Кореи). | **Текущий контроль:**  Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | |
| -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | проявление активной жизненной позиции;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;  - сознательное отношение к продолжению образования | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **-**  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. |
| − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **метапредметные результаты** | | |
| -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Практические занятия  Семинары |
| -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | -**-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач | Практические занятия  Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать и критически оценивать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | Практические занятия  Семинары |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников информации, включая электронные; | Практические занятия  Семинары |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников информации, включая электронные; | Практические занятия  Семинары |