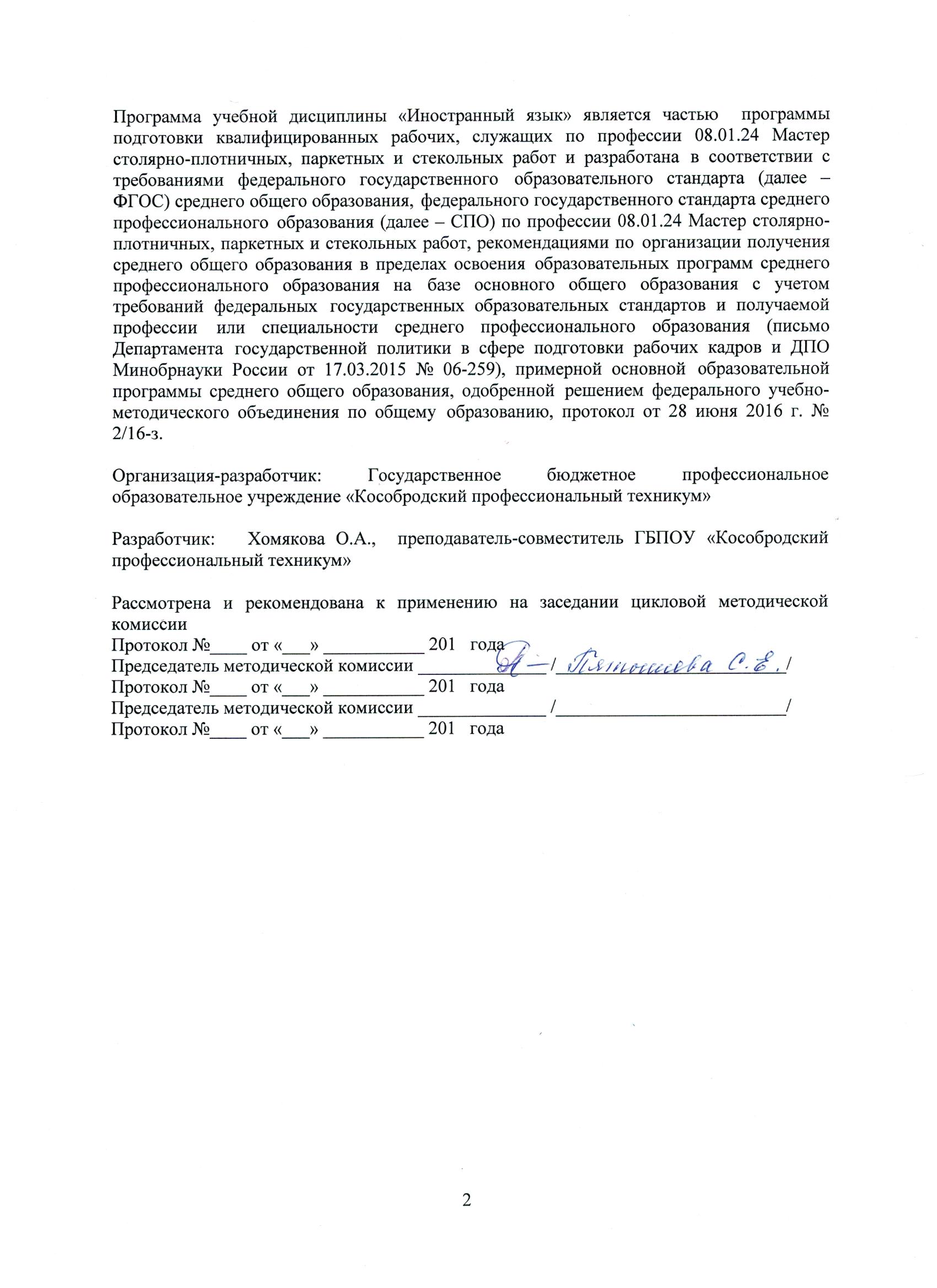
**ОУД.03**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2019 год



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ пРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| условия реализации РАБОЧЕй программы учебной дисциплины | 20 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 20 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** »

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, архитектура, история.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

**метапредметные результаты:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

– анализировать и представлять информацию в различных видах; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия:**

**–** использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

**–** использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**–** находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

**–** выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**–** выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

**–** менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах

изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- строить высказывание, владея знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

– употреблять в речи условные предложения

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен

– употреблять в речи модальные глаголы

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,

неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского/немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами

пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объём образовательной нагрузки – 192 часа,

в том числе:

- теоретическое обучение - 180 часов;

-консультации – 10 часов;

-промежуточная аттестация - 2 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | |
| **Объём образовательной нагрузки (всего)** | *192* | |
| **Всего занятий** | *182* | |
| в том числе: |  | |
| -теоретическое обучение | *180* | |
| -практические занятия | *-* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *-* | |
| в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа  подготовка сообщений и докладов;  завершение и оформление отчётов по работам  подготовка и выполнение текстов | *-* | |
| -консультации | *10* | |
| -промежуточная аттестация | *2* | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
|  | |

* + 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.** | | **Вводно-коррективный курс** | **4** |  |
| **Тема 1.1 Речевые штампы и основы грамматических знаний** | | **Содержание учебного материала** | **4** | **211**2,3**22222111** |
|  | **1. Правила чтения гласных и согласных. Развитие навыков чтения.**  *Правила чтения гласных и согласных. Фонетические упражнения. Аудирование. Развитие навыков чтения. Интонация в различных типах предложений.* | 1 |  |
| **2. Правила чтения буквосочетаний. Развитие навыков чтения.**  *Правила чтения буквосочетаний. Фонетические упражнения. Аудирование. Развитие навыков чтения.* | 1 |  |
| **3. Части речи. Существительные, местоимения. Глагол-связка, приставки.** *Части речи: существительное, местоимения (личные, притяжательные, объектный падеж). Глагол-связка и его спряжение. Определенный и неопределенный артикли. Грамматические задания.* | 2 |  |
| **Раздел 2** | **Биография. Распорядок дня. Свободное время** | **28** | **,3** |
| **Тема 2.1 Человек и его окружение** | **Содержание учебного материала** | **14** | **122**2,3**1112** |
|  | **4. Знакомство. Ведение диалогов. Множественное число существительных** *Введение ЛЕ. Чтение и перевод диалогов. Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование. Лексические упражнения. Настоящее время. Множественное число существительных. Грамматические задания.* | 2 |  |
| **5*.*****Моя биография. Описание внешности. Числительные.** *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное, поисковое чтение). Аудирование. Лексические упражнения. Числительные (количественные и порядковые). Вопросительные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова.* | 2 |  |
| **6. Моя семья. Чтение и перевод. Составление монолога.**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Составление монолога. Развитие навыков монологической речи. Обозначение принадлежности за счет существительного. Грамматические задания.* | 4 |  |
| **7. Общение в семье. Семейные традиции**  *Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод разноуровневых текстов. Послетекстовые упражнения. Отрицательные предложения.* | 2 |  |
| **8.****Мой лучший друг**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Составление монолога. Грамматические упражнения по теме «Настоящее время».* | 2 |  |
| **9. Письмо. Электронное письмо другу**  *Введение ЛЕ. Развитие навыков письма. Общая структура письма.* | 2 |  |
| **Тема 2.2**  **Распорядок дня студента** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2,3 |
|  | **10. Мой рабочий день**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Аудирование. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога. Прошедшее время (правильные, неправильные). Грамматические задания.* | 4 |  |
| **11. Учебный день. Колледж**  Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога. Отрицательные предложения в прошедшем времени. | 2 |  |
| **12. Домашние обязанности. Покупки**  Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Вопросительные предложения в прошедшем времени. Грамматические задания | 2 |  |
| **Тема 2.3**  **Современная молодежь** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2,3 |
|  | **13. Увлечения и интересы. Хобби.**  Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Модальные глаголы | 2 |  |
| **14. Мое свободное время**  Активизация ЛЕ по теме. Аудирование. Диалог-расспрос. Составление монолога. Грамматические задания. | 2 |  |
| **15. Проблемы молодежи**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Диалог-обмен мнениями. Грамматические задания по теме «Модальные глаголы»* | 2 |  |
| **Раздел 3** | **Здоровье. Спорт** | **24** |  |
| **Тема 3.1**  **Здоровье** | **Содержание учебного материала** | **10** | 2,3 |
|  | **16. Здоровый образ жизни**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Составление монолога.* | 4 |  |
| **17. Вредные привычки**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **18. Посещение врача**  *Введение ЛЕ. Работа над диалогами. Будущее время (утвердительные предложения)* | 2 |  |
| **19. Здоровое питание**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Будущее время (вопросительные предложения)* | 2 |  |
| **Тема 3.2**  **Спорт** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2,3 |
|  | **20. Значение спорта в жизни человека**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение).*  *Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **21.** **Виды спорта. Активный спорт**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.*  *Грамматические упражнения по теме «Будущее время»* | 4 |  |
| **22. Мой любимый вид спорта**  *Активизация ЛЕ по теме. Диалог-расспрос. Составление монолога. Лексические упражнения.* | 2 |  |
| **23. История спорта (Олимпийские игры)**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **24. Олимпийские игры в России**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Подготовка к итоговой контрольной работе* | 2 |  |
| **Раздел 4** | **Городская и сельская жизнь** | **10** |  |
| **Тема 4.1**  **Городская и сельская жизнь** | **Содержание учебного материала** | **10** | 2,3 |
|  | **25.** **Особенности городской и сельской жизни**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное ). Оборот с подлежащим. Грамматические задания.* | 4 |  |
| **26. Мой родной город – Курган**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Практическое задание по грамматике.* | 2 |  |
| **27. Городская инфраструктура**  *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Выполнение грамматических заданий.* | 2 |  |
| **28. Ориентирование в городе**  *Введение ЛЕ. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование.* | 2 |  |
| **Раздел 5** | **Страна изучаемого языка** | **22** |  |
| **Тема 5.1**  **Страна изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **22** | 2,3 |
| **29. Географическое положение страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Презентация видеоматериала по теме. Артикли с географическими названиями.* | 2 |  |
| **30. Климат. Население**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма. Степени сравнения прилагательных.* | 2 |  |
| **31. Политическое и административное устройство**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Послетекстовые упражнения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические задания.* | 2 |  |
| **32. Праздники и традиции страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма.* | 2 |  |
| **33. Праздники и традиции**  *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одном из праздников.* | 2 |  |
| **34. Типичные качества нации**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текстов (поисковое чтение). Модальные глаголы. Грамматические задания* | 2 |  |
| **35. Выдающиеся личности страны**  *Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ.* | 2 |  |
| **36. Столица страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма, презентации. Порядок слов в сложном предложении.* | 2 |  |
| **37. Достопримечательности столицы**  *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Составление монолога. Просмотр фильма.* | 2 |  |
| **38. Города страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (поисковое). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма.* | 2 |  |
| **39. Города страны изучаемого языка**  *Активизация ЛЕ по теме. Составление монолога об одном из городов (презентация)* | 2 |  |
| **Раздел 6** | **Экология. Научно-технический прогресс** | **26** |  |
| **Тема 6.1**  **Природа и экология** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2,3 |
|  | **40. Природа. Окружающая среда**  *Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Послетекстовые упражнения. Сложное предложение.* | 2 |  |
| **41. Проблемы экологии**  *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одной из экологических проблем.* | 2 |  |
| **42. Изменение климата и глобальное потепление**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Лексические упражнения.* | 2 |  |
| **43. Заповедники и парки**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение текста. Задания к тексту.* | 2 |  |
| **44. Красная книга**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 4 |  |
| **Тема 6.2**  **Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **14** | 2,3 |
|  | **45. Прогресс в науке**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод. Лексические упражнения*. | 2 |  |
| **46. Компьютер. Интернет**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Диалог-обмен мнениями. Совершенное время* | 2 |  |
| **47. Освоение космоса**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые задания. Лексические упражнения. Страдательный залог (настоящее время)* | 2 |  |
| **48. Выдающиеся ученые страны изучаемого языка**  *Активизация ЛЕ. Поисковое чтение. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Грамматические задания. Страдательный залог (прошедшее время)* | 4 |  |
| **49. Ученые России**  *Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения.* | 4 |  |
| **Раздел 7** | **Образование. Профессии. Иностранный язык** | **16** |  |
| **Тема 7.1**  **Образование и профессии** | **Содержание учебного материала** | **10** | 2,3 |
|  | **50. Образовательная система страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **51. Образование и профессии**  *Введение ЛЕ. Диалоги по теме. Лексические упражнения. Страдательный залог (будущее время).* | 2 |  |
| **52. Современные профессии**  *Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Составление монолога* | 2 |  |
| **53. Выбор профессии**  *Систематизация ЛЕ по теме. Диалоги по теме. Обобщение темы «Страдательный залог»* | 4 |  |
| **Тема 7.2**  **Иностранные языки** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2,3 |
|  | **54. Роль иностранного языка в жизни общества**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Послетекстовые упражнения. Причастие I настоящего времени.* | 2 |  |
| **55. Иностранный язык в моей жизни**  *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен мнениями. Причастие II.* | 4 |  |
| **Раздел 8** | **Политическое и административное устройство** | **12** |  |
| **Тема 8.1**  **Политическое устройство** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2,3 |
| **56. Политическая система страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **57. Государственное устройство страны**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 4 |  |
| **Тема 8.2**  **Административная система** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2,3 |
|  | **58.** **Административная система страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **59. Федеративные земли страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 4 |  |
| **Раздел 9** | **Экономика. Транспортная система. Машиностроение.** | **14** |  |
| **Тема 9.1 Экономика** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2,3 |
|  | **60. Экономическая система страны изучаемого языка**  *Ведение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **61. Отрасли экономики страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Диалоги по теме. Лексические упражнения.* | 2 |  |
| **62. Экономическая карта страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **Тема 9.2**  **Транспортная система и машиностроение** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2,3 |
| **63. Транспортная система страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **64. Виды транспорта.**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **65. Машиностроение.**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **66. Бытовые устройства в промышленности и быту.**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **Раздел 10** | **Культура и искусство** | **24** |  |
| **Тема 10.1 Литература** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2,3 |
|  | **67. Литература. Литературные жанры.**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **68. Выдающиеся писатели страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **69. Выдающиеся писатели родного края**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения* | 2 |  |
| **70. Мой любимый писатель.**  *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одной из любимом писателе.* | 2 |  |
| **Тема 10.2 Музыка** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2,3 |
|  | **71. Музыка. Музыкальные жанры.**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **72. Выдающиеся музыканты и композиторы страны изучаемого языка**  *Введение ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **73. Современные музыкальные предпочтения молодежи**  *Активизация ЛЕ. Чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
| **74. Мой любимый исполнитель**  *Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога ободном из любимом исполнителе/музыкальной группе.* | 2 |  |
| **Тема 10.3 Изобразительное искусство** | **Содержание учебного материала** | **8** | 2,3 |
|  | **75. Изобразительное искусство. Жанры изобразительного искусства**  *Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения.* | 2 |  |
|  | **76. Выдающиеся художники страны изучаемого языка**  *Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения* | 2 |  |
|  | **77. Выдающиеся художники родного края**  *Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод текста. Послетекстовые упражнения* | 2 |  |
|  | **78. Искусство и архитектура. Повторение**  *Систематизация ЛЕ. Монологическая речь. Подготовка к дифференцированному зачёту.* | 2 |  |
| **Консультации** |  | **10** |  |
| **Дифференцированный зачет** |  | **2** |  |
| **ВСЕГО** |  | **192** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: таблицы по грамматике, карты страны изучаемого языка (географическая и политическая), справочный материал по грамматике, наглядные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение**

**Основные источники:**

1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.

Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования ОИЦ «Академия», 2018.

2.Бим, И. Л. Немецкий язык, 10 кл. / И. Л. Бим, Л. И Рыжова. – М.: Просвещение, 2016.

3.Бим, И. Л. Немецкий язык, 11 кл. / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016 .

**Дополнительные источники:**

1. Воронина, Г. И. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы. Учебник для обще-

образовательных учреждений / Г. И Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения. /

Сост. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2002. – 224 с.

2.Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. / Н. А. Бонк, Г. А.

Котий, Н. А. – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС , 2003 . – 637 [3] с.

3.Бонк, Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. / Н. А. Бонк, Л. Г.

Памухина, Н. А. Лукьянова – Переиздание. – М.: ЭКСМО – ДЕКОНТ+ – ГИС ,

2003 . – 511 [1] с.

**Интернет-ресурсы**

1.Гёте-институт Москва-Россия [Электронный ресурс]: Методики и учебные

материалы – Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html –

Загл. с экрана.

2.ЛЕО [Электронный ресурс]: Интернет словарь – Режим доступа:

https://www.leo.org/russisch-deutsch/ – Загл. с экрана.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные)**  на уровне учебных действий | **Формы и методы контроля и**  **оценки результатов обучения** |
| **Выпускник научится:**  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  – Вести диалог/полилог в ситуациях  неофициального общения в рамках изученной тематики;  – при помощи разнообразных языковых  средств без подготовки инициировать,  поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  – выражать и аргументировать личную  точку зрения;  – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  – обращаться за разъяснениями, уточняя  интересующую информацию.  **Говорение, монологическая речь**  – Формулировать несложные связные  высказывания с использованием основных  коммуникативных типов речи (описание,  повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  – передавать основное содержание  прочитанного/увиденного/услышанного;  – давать краткие описания и/или  комментарии с опорой на нелинейный текст  (таблицы, графики);  – строить высказывание на основе  изображения с опорой или без опоры на  ключевые слова/план/вопросы.  - строить высказывание, владея знаниями о  социокультурной специфике страны изучаемого языка  **Аудирование**  – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов  различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной  тематики с четким нормативным  произношением;  – выборочное понимание запрашиваемой  информации из несложных аутентичных  аудиотекстов различных жанров  монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики,  характеризующихся четким нормативным  произношением.  **Чтение**  – Читать и понимать несложные  аутентичные тексты различных стилей и  жанров, используя основные виды чтения  (ознакомительное, изучающее,  поисковое/просмотровое) в зависимости от  коммуникативной задачи;  – отделять в несложных аутентичных  текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  **Письмо**  – Писать несложные связные тексты по  изученной тематике;  – писать личное (электронное) письмо,  заполнять анкету, письменно излагать сведения  о себе в форме, принятой в стране/странах  изучаемого языка;  – письменно выражать свою точку зрения  в рамках тем, включенных в раздел  «Предметное содержание речи», в форме  рассуждения, приводя аргументы и примеры.  **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**  – Владеть орфографическими навыками в  рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  – расставлять в тексте знаки препинания в  соответствии с нормами пунктуации.  **Фонетическая сторона речи**  – Владеть слухопроизносительными  навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  – владеть навыками ритмико-  интонационного оформления речи в  зависимости от коммуникативной ситуации.  **Лексическая сторона речи**  – Распознавать и употреблять в речи  лексические единицы в рамках тем,  включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  – распознавать и употреблять в речи  наиболее распространенные фразовые глаголы;  – определять принадлежность слов к  частям речи по аффиксам;  – догадываться о значении отдельных слов  на основе сходства с родным языком, по  словообразовательным элементам и контексту;  **Грамматическая сторона речи**  – Оперировать в процессе устного и  письменного общения основными  синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  – употреблять в речи различные  коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,  специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  – употреблять в речи распространенные и  нераспространенные простые предложения  – употреблять в речи сложноподчиненные  предложения с союзами и союзными словами  – употреблять в речи сложносочиненные  предложения с сочинительными союзами  – употреблять в речи условные  предложения  – использовать косвенную речь;  – использовать в речи глаголы в наиболее  употребляемых временных формах  – употреблять в речи страдательный залог  в формах наиболее используемых времен  – употреблять в речи модальные глаголы  – употреблять в речи имена  существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по  правилу, и исключения;  – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой  артикль;  – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,  неопределенные, относительные,  вопросительные местоимения;  – употреблять в речи имена  прилагательные в положительной,  сравнительной и превосходной степенях,  образованные по правилу, и исключения;  – употреблять в речи наречия в  положительной, сравнительной и превосходной степенях  – употреблять предлоги, выражающие  направление движения, время и место действия.  **Выпускник на базовом уровне получит**  **возможность научиться:**  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  – Вести диалог/полилог в ситуациях  официального общения в рамках изученной  тематики; кратко комментировать точку зрения  другого человека;  – проводить подготовленное интервью,  проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  – обмениваться информацией, проверять и  подтверждать собранную фактическую  информацию.  **Говорение, монологическая речь**  –Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  – обобщать информацию на основе  прочитанного/прослушанного текста.  **Аудирование**  – Полно и точно воспринимать  информацию в распространенных  коммуникативных ситуациях;  – обобщать прослушанную информацию и  выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.  **Чтение**  – Читать и понимать несложные  аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.  **Письмо**  Писать краткий отзыв на фильм, книгу  или пьесу.  **Языковые навыки**  **Фонетическая сторона речи**  – Произносить звуки  английского/немецкого языка четко,  естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.  **Орфография и пунктуация**  – Владеть орфографическими навыками;  – расставлять в тексте знаки препинания в  соответствии с нормами пунктуации.  **Лексическая сторона речи**  – Использовать фразовые глаголы по  широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  – узнавать и использовать в речи  устойчивые выражения и фразы. | Текущий контроль в устной и письменной  форме в виде:  -тесты,  -контрольные работы,  -устный опрос,  - самостоятельные работы,  -карточки,  - лексические упражнения,  -словарный диктант,  -задания по текстам  -написание эссе.  Объектом контроля являются  коммуникативные умения во всех видах  речевой деятельности (аудирование,  говорение, чтение, письмо), ограниченные  тематикой и проблематикой изучаемых  разделов курса.  Итоговый контроль  проводится в виде дифференцированного  зачета. |